

# Año LCAP (seleccione entre 2017-18, 2018-19, 2019-20)

2018-19

## Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual (LCAP)

**Apéndice:** instrucciones generales y requisitos reglamentarios.

**Apéndice A:** Cálculos de tarifas de las Prioridades 5 y 6

**Apéndice B:** Preguntas orientadoras: usar como indicaciones (no como límites)

**Rúbricas de evaluación LCFF:** datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor, analice el conjunto completo de datos de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también se proporcionan dentro de la plantilla

Nombre LEA	Nombre de contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Rialto	Sr. Kelly Bruce, Agente de Innovación Líder	(909) 820-7700 Extensión 2144 kbruce@rialto.k12.ca.us

## Resumen del Plan 2017-20

### La Historia

**Describir a los estudiantes y la comunidad cómo la LEA les presta servicios.**

El Distrito Escolar Unificado de Rialto está ubicado en el Valle de San Bernardino e incluye la Ciudad de Rialto y partes de las ciudades de San Bernardino, Colton y Fontana. Rialto tiene una comunidad étnicamente rica y diversa. La población estudiantil es aproximadamente 82% Latina, 11% Afroamericana, 4% Caucásica y 3% otros grupos. El Distrito es el 42º más grande entre los 1028 distritos escolares de California. El distrito atiende aproximadamente a 25,000 estudiantes, desde preescolar hasta el grado 12. El liderazgo del distrito se compromete a promover el continuo aumento del logro estudiantil, la responsabilidad fiscal y la solvencia, y un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro para el enriquecimiento y apoyo de nuestros estudiantes, personal y comunidades. Los estudiantes de preescolar hasta la edad adulta y la comunidad son servidos a través de 19 escuelas primarias, 5 escuelas intermedias, 3 escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y 1 programa de estudio independiente, así como programas preescolares estatales y distritales y educación para adultos.

## Puntos Sobresalientes del LCAP

### Identificar y resumir brevemente las características clave del LCAP de este año.

Con la presentación de la nueva plantilla de LCAP durante el año escolar 2017-18, el Distrito Escolar Unificado de Rialto continuó agrupando varios elementos de acción del LCAP anterior de 3 años en artículos similares. La plantilla anterior de LCAP encontrada en la actualización anual contenía 76 resultados mensurables anuales esperados y 117 artículos de acción específicos. Con el lanzamiento de California School Dashboard y con aportes adicionales de la oficina de educación del condado, estos se han reducido a 36 resultados mensurables anuales esperados y 46 artículos de acción, algunos de los cuales contienen múltiples sub acciones. Sin embargo, este refinamiento del LCAP está diseñado para empezar a alinearse con el Plan Estratégico del Distrito Escolar Unificado de Rialto. Algunas de las características clave del LCAP son:

- El distrito continúa brindando asistentes de tecnología Instruccional en todas las escuelas primarias y secundarias. Este apoyo tecnológico adicional está diseñado para ayudar a los estudiantes y maestros a utilizar mejor los recursos tecnológicos disponibles para prepararse para las demandas de las evaluaciones estatales adaptativas.
- El distrito continúa proporcionando exámenes universales de College Board para que todos los estudiantes de 8º grado tomen el PSAT 8/9, todos los estudiantes de 10º grado tomen el PSAT / NMSQT y todos los estudiantes de 11º grado para tomar el SAT como parte del Día Escolar SAT.
- El distrito implementó un nuevo programa de evaluación adaptativa de diagnóstico y detección que se puede administrar a todos los estudiantes en los grados 1 a 12. Este programa permite la identificación de los estudiantes que necesitan intervención adicional para mantener el logro del nivel de grado.
- El distrito continúa implementando el programa de Inmersión en Dos Idiomas (DLI). Este programa se está implementando actualmente en 4 escuelas primarias en Kindergarten y está programado para expandirse a grados adicionales cada año. Durante el año escolar 2017-18, se solicitó al distrito que participara en una subvención con CABE (Asociado de California para Educación Bilingüe) que brinda entrenamiento y otras oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros y administradores de DLI.
- El distrito continúa brindando un programa intuitivo en línea en matemáticas para estudiantes de 6º A 12º grado que sirvió tanto para la intervención como para la aceleración.
- El distrito continúa promoviendo las iniciativas de Alfabetismo y STEAM.
- El distrito continúa brindando programas de intervención y para proporcionar un programa de recuperación de créditos a nivel de la escuela preparatoria.
- El distrito aumentó el número de maestros de Artes Visuales y Escénicas en el nivel de la escuela primaria. Este aumento en el personal permitirá que más estudiantes tengan acceso constante a las Artes, y ayudará a proporcionar tiempo de planificación para los maestros.
- El distrito proporcionará un plan de estudios adicional para apoyar a los Estudiantes de Educación Especial en el acceso de los estándares estatales.

- El distrito continúa enfocándose en el proceso de planificación estratégica tanto a nivel distrital como a nivel escolar individual.
- El distrito continúa brindando apoyo para la implementación de PBIS que continúa ayudando a mejorar nuestras tasas de suspensión y expulsión entre todos los estudiantes desatendidos, incluyendo los estudiantes afroamericanos, jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes con necesidades especiales.

## **Revisión del Desempeño**

**En base en una revisión del desempeño de los indicadores estatales y los indicadores de desempeño local incluidos en las rúbricas de evaluación de LCFF, el progreso hacia las metas LCAP, las herramientas locales de autoevaluación, las aportaciones de los grupos interesado en el desempeño así como otra información como por cual el progreso es de mayor orgullo para la LEA y como la LEA planea mantener o ampliar ese progreso. Esto puede incluir identificar cualquier ejemplo en específico acerca de cómo previos aumentos o mejoras en los servicios que se prestan a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices de inglés, y los jóvenes de crianza ha llevado a mejoras en el desempeño de dichos estudiantes.**

## **Avance de Mayor Importancia**

Para el año escolar 2017/18, el mayor progreso para el Distrito Escolar Unificado de Rialto fue en el área de reclasificación para aprendices de inglés. Para el año escolar 2016/17, el indicador de progreso del aprendiz de Inglés aumentó 5.7% y ahora refleja un estado de 82.1% que está en el Nivel Verde. Para el año escolar 2017/18, el tasa de redesignación aumentó 8.3% hasta un total de 15.7%. Para el año escolar 2017/18, el porcentaje de estudiantes identificados como aprendiz de inglés a largo plazo (LTEL) disminuyó en un 2% hasta un total de 11.3%.

Un área adicional de mayor progreso está relacionada con la tasa de graduación. El Distrito Escolar Unificado de Rialto ha seguido mejorando la tasa de graduación general según lo informado en el California School Dashboard. Para el lanzamiento de Otoño de 2017, que se basó en los datos de la población 2015/16, el USD de Rialto aumentó en un 3.8% hasta un total de 90.2%, que se reporta como Verde. Además, 5 de los 9 grupos de estudiantes informados en el tablero también están obteniendo puntajes en el área verde después de informar el crecimiento relacionado con la tasa de graduación.

**Refiriéndose en la rúbrica de evaluación de LCFF, identificar cualquier indicador estatal o indicador local para el desempeño general estaba en la categoría de rendimiento “Rojo” o “Naranja” o donde la LEA recibió una clasificación “No Cumplida” o “No Cumplida por dos o más años.” Además, identificar cualquier área en la cual se determinó que la LEA necesita demostrar un avance significativo en base a la revisión de indicadores locales de desempeño u otro indicador local. ¿Qué medidas planea tomar la LEA para atender estas áreas de mayor necesidad para mostrar mejoramiento?**

### **Necesidades de mayor Importancia**

Una revisión de las rúbricas de evaluación de LCFF indica que las siguientes áreas están en el rendimiento de categoría "Rojo" o "Naranja" según la versión de otoño de 2017:

#### **Tasa de Graduación:**

Jóvenes de Crianza; Rojo (30 estudiantes) con una tasa de 53.3% y una disminución de 4.6%.

Sin hogar; Naranja (198 estudiantes) con una tasa de 74.7% y un aumento de 3.5%.

Estudiantes con discapacidades (186 estudiantes) con una tasa de 71.5% y un aumento significativo de 9.8%

#### **Tasa de Suspensión:**

Todos los Estudiantes; Naranja (27,639 estudiantes) con una tasa de 6.3% y un aumento de 0.8%

Aprendices de Inglés; Naranja (7,929 estudiantes) con una tasa de 5.1% y un aumento de 0.7%

Jóvenes de Crianza; Naranja (563 estudiantes) con una tasa del 13.1% y una disminución del 0.4%

Sin Hogar; Naranja (1,785 estudiantes) con una tasa de 6.9% y un aumento de 0.6%

Socioeconómicamente Desfavorecidos; Naranja (24,712 estudiantes) con una tasa de 6.5% y un aumento de 0.9%

Estudiantes con Discapacidades; Naranja (3,260 estudiantes) con una tasa del 10% y una disminución del 0,6%

Afroamericano; Rojo (2,902 estudiantes) con una tasa de 12.6% y un aumento de 1.1%

Indio Americano; Rojo (89 estudiantes) con una tasa de 13.5% y un aumento de 2.8%

Asiático; Naranja (236 estudiantes) con una tasa de 3.8% y un aumento de 3%

Hispano; Naranja (22,863 estudiantes) con una tasa de 5.4% y un aumento de 0.8%

Islas del Pacífico; Rojo (129 estudiantes) con una tasa de 9.3% y un aumento de 3.4%

Dos o Más Razas; Rojo (272 estudiantes) con una tasa de 9.9% y un aumento de 0.5%

Blanco; Naranja (1,018 estudiantes) con una tasa de 6.7% y un aumento de 0.9%

#### **Informe de Evaluación de Artes del Lenguaje Inglés**

Todos los Estudiantes; Naranja (11,283 estudiantes) con un estado de 55.5 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 6.7 puntos

Aprendices de Inglés; Naranja (4,849 estudiantes) con un estado de 67.1 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 5.6 puntos

Jóvenes de Crianza; Rojo (94 estudiantes) con un estado de 90.5 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 25.9 puntos

Sin hogar; Rojo (640 estudiantes) con un estado de 70.2 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 8.7 puntos

Socioeconómicamente desfavorecidos; Naranja (10,239 estudiantes) con un estado de 59.8 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 7.2 puntos

Estudiantes con discapacidades; Rojo (1,548 estudiantes) con un estado de 132.8 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 8.8 puntos

Afroamericano; Rojo (1,040 estudiantes) con un estado de 70,6 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 5.9 puntos

Hispano; Naranja (9,579 estudiantes) con un estado de 55.9 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 6.8 puntos

Islas del Pacífico; Naranja (38 estudiantes) con un estado de 59 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 26.4 puntos

Dos o más Razas; Naranja (98 estudiantes) con un estado de 31.7 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 2.8 puntos

Blanco; Naranja (355 estudiantes) con un estado de 35.5 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 8.7 puntos

### **Informe de Evaluación Matemática:**

Todos los Estudiantes; Naranja (11,282 estudiantes) con un estado de 84 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 4.1 puntos

Aprendices de Inglés; Naranja (4,846 estudiantes) con un estado de 94.1 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 4.6 puntos

Jóvenes de Crianza; Rojo (95 estudiantes) con un estado de 110.7 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 17.9 puntos

Sin Hogar; Naranja (639 estudiantes) con un estado de 92.7 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 3.9 puntos

Socioeconómicamente Desfavorecidos; Naranja (10,240 estudiantes) con un estado de 88.2 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 4.7 puntos

Estudiantes con Discapacidades; Rojo (1,542 estudiantes) con un estado de 159.1 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 8.7 puntos

Afroamericano; Rojo (1,042 estudiantes) con un estado de 105,4 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 2,7 puntos

Hispano; Naranja (9,576 estudiantes) con un estado de 84.2 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 4.4 puntos

Islas del Pacífico; Naranja (39 estudiantes) con un estado de 84.8 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 19.4 puntos

Dos o Más Razas; Naranja (98 estudiantes) con un estado de 64.2 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 6.7 puntos  
Blanco; Naranja (354 estudiantes) con un estado de 57.4 puntos por debajo del nivel 3 y una disminución de 0.2 puntos

**Con referencia a las rúbricas de evaluación de LCFF, identificar cualquier indicador del estado para el cual el rendimiento para cualquier grupo de estudiantes fue de dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de "todos los estudiantes". ¿Qué pasos piensa tomar la LEA para abordar estas diferencias de desempeño?**

Los pasos que el distrito está planeando tomar para abordar estas áreas de mayor necesidad de mejora incluyen la compra de plan de estudio adicional para nuestros estudiantes con discapacidades en un esfuerzo por mejorar el alcance a los estándares del estado y apoyar el plan de estudios básico. Con la incorporación de un nuevo Director de Educación Especial y problemas inmediatos de cumplimiento que deben abordarse, la compra e implementación de currículo para los estudiantes de RSP ocurrirá durante el año escolar 2018-19.

Identificado para asistencia diferenciada para estudiantes afroamericanos y jóvenes de crianza, el distrito pasó por un proceso en coordinación con la Oficina de Educación del Condado de San Bernardino para revisar datos, asistir a entrenamientos con enfoque en desagregación de datos y alinear esfuerzos de mejora, y recibir extensas listas de recursos, el distrito comenzó a trabajar para enfocarse en estas dos poblaciones estudiantiles desatendidas. Por ejemplo, con el grupo de consultores Generation Ready, todos los directores de los planteles asistieron a la entrenamiento de Equity en el transcurso de 9 sesiones; este entrenamiento servirá como un trampolín para que otros miembros del personal profundicen su conocimiento en esta área en los próximos tres años. Además, se realizó una revisión exhaustiva de los datos de jóvenes de crianza y se estableció más supervisión y apoyo.

El distrito también sigue implementando PBIS en un esfuerzo por continuar reduciendo la proporción de suspensión, incluyendo los indicadores de rendimiento enumerados anteriormente.

## **Brechas de rendimiento**

**Si no se abordó previamente, identificar las dos o tres formas más significativas en que la LEA aumentará o mejorará los servicios para estudiantes de bajos ingresos, Aprendices de inglés y jóvenes de crianza**

### **Servicios aumentados o mejorados**

El distrito aumentará o mejorará los servicios para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza mediante las siguientes acciones: Estudiantes de bajos ingresos: El distrito ha realizado un cambio en las tareas para los estrategias de instrucción secundaria. Estos puestos han sido re designados como Estrategias de Intervención y serán asignados para enseñar 3 clases de estudiantes identificados como necesitados de intervención.

La parte restante del día de Los Estrategas de Intervención se utilizará con un período de preparación y luego dos períodos de administración de casos con los estudiantes asignados. Debido a que el distrito actualmente tiene un 84% de estudiantes de bajos ingresos, la mayoría de los estudiantes asignados formarán parte de este grupo. Ver el artículo de acción 2p.

Aprendices de Inglés: El distrito continúa desarrollando el programa de inmersión en dos idiomas y se expandirá a un nivel de grado adicional. Ver el artículo de acción 2m. Además, se han realizado varios entrenamientos y supervisiones de maestros y empleados a través del uso y apoyo de los fondos del Título III.

Jóvenes de Crianza Temporal: Todos los jóvenes de crianza temporal son asignados a un consejero de PBIS en el nivel de escuela preparatoria. Ver el artículo de acción 3h. Además, el agente líder para servicios estudiantiles trabajó con consejeros de la escuela preparatoria para revisar las transcripciones y asegurar que cada joven de crianza de la escuela preparatoria tuviese la cantidad apropiada de créditos terminados y la mitad para aumentar las tasas de graduación de este grupo de estudiantes.

Estudiantes Afroamericanos: La creación del Concilio de Equidad de Rialto y los Comités de Equidad relacionados serán desarrollados y promocionados. Ver el artículo de acción 3j.

## Resumen del presupuesto

Completa la tabla de abajo. LEA puede incluir información adicional o más detalles, incluidos gráficos..

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Gastos presupuestarios totales del fondo general para el año LCAP	\$337,077,096
Fondos totales presupuestados para acciones/servicios planificados para cumplir las metas en el LCAP para el año LCAP	\$189,984,596

El LCAP pretende ser una herramienta de planificación integral, pero puede no describir todos los gastos presupuestarios del fondo general. Describir brevemente cualquiera de los gastos presupuestarios del fondo general especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en el LCAP.

Artículos de LCAP	<b>\$189,984,596</b>
Programas después de la escuela	<b>3,043,126,</b>
Atletismo	<b>1,980,988</b>
Asistencia y servicios de Trabajo Social	<b>1,640,671</b>
Desarrollo curricular	<b>627,533</b>
Servicios de procesamiento de datos	<b>3,883,180</b>
Servicios de deuda	<b>2,068,264</b>
Servicios de apoyo del Distrito	<b>9,849,096</b>
Inscripción	<b>445,168</b>
Servicios de orientación y de consejería	<b>5,142,971</b>
Servicios de Salud	<b>3,142,815</b>
Media Instr, Biblioteca y Tec	<b>2,437,292</b>
Desarrollo de personal de instrucción	<b>1,712,251</b>
Supervisión Instruccional	<b>3,205,391</b>
Mantenimiento/Instalaciones	<b>10,852,692</b>
Otros servicios para alumnos	<b>1,041,685</b>
Otro apoyo escolar educativo	<b>19,236,315</b>
Transporte de alumnos	<b>11,290,168</b>
Administración escolar	<b>17,673,187</b>
Seguridad	<b>4,156,642</b>
Servicios de apoyo de Educación Especial	<b>20,163,542</b>
Costos de subsistencia ausencias / vacantes	<b>5,370,294</b>
Utilidades	<b>7,897,250</b>
En nombre de STRS	<b>10,231,980</b>
<b>Gastos totales del fondo general</b>	<b>\$337,077,096</b>

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Ingresos totales de LCFF proyectados para el año LCAP	\$270,943,630

## Actualización anual

Año revisado de LCAP: 2017-18

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Meta 1

Resultados del alumno:

Logro:

Todos los estudiantes de Rialto USD tendrán éxito en todos los grados y se graduarán de la escuela preparatoria demostrando estar listos para la educación superior, la carrera profesional y la vida en el siglo XXI.

Prioridades estatales y/o locales abordadas por esta meta:

Prioridades del Estado: 4 - Logro del alumno; 8 - Otros resultados del alumno

Prioridades Locales

## Resultados Mensurables Anuales

### Expectativas

### Actualizaciones

<p>1a: Aumentar el estado actual - Distancia promedio desde el nivel 3 para todos los estudiantes en grados 3 - 8 en ELA CAASPP según lo informado por el California School Dashboard</p> <p>Aumentar por lo menos 15 puntos hasta al menos -33.8 puntos desde el nivel 3. Para pasar a un nivel verde, todos los estudiantes deben estar a no más de 5 puntos por debajo del nivel 3</p>	<p>Para el California School Dashboard del otoño de 2017, Rialto USD disminuyó 6.7 puntos del nivel 3. El distrito ahora está -55.5 puntos por debajo del Nivel 3..</p>
<p>1b: Aumentar el estado actual - Distancia promedio desde el nivel 3 para todos los estudiantes en los grados 3 - 8 en el CAASPP de matemáticas según lo informado por el California School Dashboard</p> <p>Aumentar por lo menos 19 puntos al menos -60.9 puntos desde el Nivel 3. Para pasar a un nivel verde, todos los estudiantes deben estar a no más de 25 puntos por debajo del nivel 3.</p>	<p>Para el California School Dashboard del otoño de 2017, Rialto USD disminuyó 4.1 puntos del nivel 3. El distrito ahora está -84 puntos por debajo del nivel 3.</p>
<p>1c: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de A-G según lo informado por Data Quest</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con A-G en al menos un 5.4%</p>	<p>Para el año escolar 2016/17, el 36.4% de los estudiantes cumplieron con A-G. Esto fue un aumento del 1.8%.</p>
<p>1d: otoño de 2017: aumentar el rendimiento general de los estudiantes que cumplen con el indicador de Universidad / Carrera según lo informado por el California School Dashboard</p> <p>Disponible en otoño de 2017</p>	<p>El lanzamiento de otoño del California School Dashboard reflejó que el 30.9% de los estudiantes de Rialto USD están preparados.</p>
<p>1e: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el Indicador de progreso del aprendizaje de inglés según lo informado por el California School Dashboard</p> <p>Aumente por lo menos 1.5% hasta un total de 67.9% para poder pasar a un nivel Verde.</p>	<p>Para el año escolar 2016/17, el Indicador de progreso del aprendiz de inglés aumentó 5.7% y ahora refleja un estado de 82.1% que está en el nivel verde. El indicador del aprendiz de inglés en el California School Dashboard en realidad refleja dos años de datos de las expectativas resultados medidas anuales.</p>
<p>1e: Aumentar el porcentaje de estudiantes redesignados a FEP según lo informado por DataQuest</p> <p>Aumentar por lo menos un 2,6% hasta un total del 10%.</p>	<p>Para el año escolar 2017/18, el tasa de re designación aumentó 8.3% hasta un total de 15.7%.</p>

<p>1e: Disminuir el porcentaje de estudiantes identificados como aprendices de inglés a largo plazo según lo informado por DataQuest</p> <p>Disminuir por lo menos un 3.4% hasta un total de 60.0%.</p>	<p>Para el año escolar 2017/18, el Informe de aprendiz de inglés a largo plazo (LTEL) disminuyó en un 2% hasta un total de 11.3%.</p>
<p>1f: Aumentar el porcentaje de estudiantes con un puntaje AP de 3 o mejor según lo informado por DataQuest</p> <p>Aumentar por lo menos 2.7% hasta un total de 36%.</p>	<p>Para el año escolar 2016-17, hubo un aumento al 8.5% de los estudiantes con un puntaje AP de 3 o mejor según lo informado por Dataquest.</p>
<p>1g: Aumentar el porcentaje de estudiantes listos para la Universidad en artes del lenguaje, según lo medido por la prueba CAASPP del 11 ° grado</p> <p>Aumentar por lo menos 2% hasta un total de 17%.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes listos para la Universidad en artes del lenguaje inglés, según lo medido por la prueba CAASPP del 11º grado, disminuyó en 2.07%. El porcentaje de 2016/17 es 12.93%.</p>
<p>1h: Aumentar el porcentaje de estudiantes listos para la Universidad en matemáticas, según lo medido por la prueba CAASPP del 11 ° grado</p> <p>Aumentar por lo menos 2% hasta un total de 6%.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes listos para la Universidad en matemáticas, según lo medido por la prueba CAASPP del 11 ° grado, disminuyó en un 0.76%. El porcentaje de 2016/17 es 3.24%.</p>

## Acciones / Servicios

Duplicar las Acciones/Servicios del año anterior del LCAP y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Acción 1a

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito continuará brindando Asistentes de Tecnología Instruccional (ITA) en todas las escuelas primarias, intermedias y de continuación. Los ITA aumentarán el uso de la tecnología por parte de los estudiantes al proporcionar apoyo tecnológico utilizando los estándares estatales básicos comunes K-12 alcance y secuencias de habilidades tecnológicas, teclado y ciudadanía digital.</p> <p>El distrito comprará dispositivos para el uso de los estudiantes en el aula enfocándose en los grados 3, 6 y dos áreas temáticas en el nivel de</p>	<p>El distrito implementó esta acción y proporcionó Asistentes de Tecnología Instruccional (ITA) en todas las escuelas primarias, intermedias y de continuación. Los ITA trabajaron para aumentar el uso de la tecnología por parte de los estudiantes al brindarles apoyo utilizando los estándares estatales comunes K-12 habilidades tecnológicas, alcance y secuencia, teclado y ciudadanía digital.</p> <p>El distrito compró dispositivos para el aula del</p>	<p>\$ 9,918,658</p> <p>Fondos LCCF</p> <p>Salarios y Beneficios Clasificados, Desembolso de Capital</p>	<p>\$ 10,934,713</p> <p>Fondos LCCF</p> <p>Salarios y Beneficios Clasificados, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de Funcionamiento, Desembolso de Capital</p>

la escuela preparatoria.	alumno en los grados 3, 6 y matemáticas y ciencias en el nivel preparatorio.		
--------------------------	--	--	--

### Acción 1b

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
El distrito continuará brindando un programa de intervención de matemáticas para todos los estudiantes en todos los grados. Las pruebas previas y posteriores se administrarán para informar la instrucción y la preparación y las brechas de los alumnos en matemáticas.	El distrito implementó esta acción. Para los grados K-5, el distrito proporcionó el programa First in Math (FIM) para la fluidez de los hechos matemáticos. Para los grados 6-12, el distrito proporcionó el programa de Assessment and Learning in Knowledge Spaces (ALEKS) para intervención matemática	\$ 225,000 Fondos LCFF Servicios / Gastos de Funcionamiento	\$ 291,051 Fondos LCFF, Título I Servicios / Gastos de Funcionamiento

### Acción 1c

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>Para aumentar la tasa A-G, el distrito analizará e identificará cualquier error en el catálogo de cursos existente y continuará enviando propuestas de cursos actualizadas para la aprobación de la UC. El distrito también continuará presentando nuevos cursos integrados y CTE para la aprobación de la UC.</p> <p>El distrito apoyará a cada escuela preparatoria ya que tienen orientación del noveno grado y un mínimo de una noche de colegio para padres para informar a los estudiantes, padres y tutores sobre los requisitos de graduación, A-G y el plan de cuatro años.</p> <p>A partir de 2017-2018, el requisito de graduación para ciencias cambiará de 2 años de ciencias a 3 años de ciencias, asegurando que los estudiantes que toman la secuencia de cursos de ciencia integrada cumplan con los requisitos (UC) A-G.</p>	<p>El distrito sí analizó y realizó un informe de validación para A-G para todas las escuelas para los estudiantes de 12° grado del año anterior y también para las estudiantes de último año actuales</p> <p>El distrito ha creado un folleto para A-G en inglés y español para apoyar a cada escuela preparatoria para su orientación de noveno grado.</p> <p>El distrito aumentó la tasa de graduación de la ciencia a tres años. Continuó trabajando con los maestros para desarrollar el trabajo del curso para reflejar los estándares NGSS. Todos los cursos de ciencias del primer año recibieron la aprobación A-G,</p>	\$ 1,500 Fondos LCFF Servicios / Gastos de Funcionamiento	\$ 1,500 Fondos LCFF Servicios / Gastos de Funcionamiento

<p>El distrito continuará implementando el Sello de Biliteracy, proporcionando el reconocimiento biliteracy en los diplomas de los estudiantes de último año de preparatoria elegibles. Las estrategias para aumentar el número de estudiantes elegibles para recibir el Sello de Biliteracy formarán parte de las reuniones semestrales de planificación de EL de la escuela preparatoria que tendrá el director de los programas de EL.</p> <p>La asignación es para el medallón de Biliteracy otorgado a estudiantes de último año de preparatoria elegibles. (\$1,500)</p>			
--	--	--	--

### Action 1d

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>Aumentar el indicador de Universidad /Carrera, el distrito proporcionará vías temáticas de la carrera (Aprendizaje Vinculado, CTE, Temático) en las escuelas preparatorias para su implementación en 2017-18. Las vías contarán con secuencias de cursos, programas de estudio y ofertas de cursos actualizados / nuevos, oportunidades postsecundarias, exploración / exposición de la escuela secundaria y enriquecimiento durante el verano.</p>	<p>Para una implementación completa durante la escuela 2018-19, investigar y capacitar las vías temáticas de la carrera (Aprendizaje Vinculado, CTE, Temático) en las escuelas preparatorias</p>	<p>\$ 4,250,281 Fondos de LCFF, CTE Incentivo de Subvención, Subvención Perkins Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios Salariales, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de Funcionamiento, Desembolso de Capital, Costo Indirecto</p>	<p>\$ 3,704,298 Fondos de LCFF, CTE Incentivo de Subvención, Subvención de Perkins Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios Salariales, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de Funcionamiento, Desembolso de Capital, Costo Indirecto</p>

## Acción 1e

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito administrará el CELDT / ELPAC anualmente a todos los aprendices de inglés designados.</p> <p>La capacitación de CELDT / ELPAC pondrá énfasis en proporcionar oportunidades para que los estudiantes usen el lenguaje académico y practiquen las funciones del lenguaje a lo largo de su día de instrucción. Se usarán los resultados de CELDT / ELPAC, junto con otros criterios determinados incluidos en las guías de colocaciones de EL por grado, para poner a los aprendices de inglés en un programa adecuado a sus necesidades académicas y de dominio del idioma.</p> <p>La cantidad indicada aquí es para cubrir el costo de las etiquetas de las pruebas y el deber adicional para que los maestros se capaciten y administren el ELPAC.</p>	<p>Este es un año de transición de CELDT a ELPAC. Administramos el CELDT inicial a nuevos aprendices de inglés dentro de nuestro distrito. También capacitamos a cerca de 500 maestros para administrar la evaluación ELPAC.</p>	<p>\$ 97,000 Fondos LCFF Salarios Certificados, Salarios Clasificados y Beneficios</p>	<p>\$ 85,000 Fondos LCFF Salarios Certificados, Salarios Clasificados y Beneficios</p>

## Acción 1f

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
-----------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------

<p>El Distrito proporcionará pruebas universales para PSAT 8/9 para todos los estudiantes de 8º grado, PSAT / NMSQT para todos los estudiantes de 10º grado y el SAT School Day para todos los estudiantes de 11º grado.</p> <p>En base en las pruebas universales del PSAT 8/9, PSAT / NMSQT y SAT School Day, el distrito utilizará los informes potencial de AP para identificar a los estudiantes adicionales que deben recibir el rigor de un curso de colocación avanzada.</p> <p>El distrito pagará las tarifas de las pruebas AP para todos los estudiantes elegibles.</p> <p>El distrito brindará la oportunidad a los maestros de secundaria de AP de asistir a la capacitación ofrecida a través del College Board.</p>	<p>El distrito implementó esta acción. El distrito proporcionó pruebas universales para PSAT 8/9 para todos los estudiantes de 8º grado, PSAT / NMSQT para todos los estudiantes de 10º grado y el SAT School Day para todos los estudiantes de 11º grado.</p> <p>Con base en las pruebas universales de PSAT 8/9, PSAT / NMSQT y SAT School Day, el distrito utilizó los informes potencial de AP para identificar a los estudiantes adicionales que deberían recibir el rigor de un curso de colocación avanzada.</p> <p>El distrito pagó las tarifas de las pruebas AP para todos los estudiantes elegibles.</p> <p>El distrito brindó la oportunidad que los maestros de secundaria de AP asistieran a la capacitación ofrecida a través del College Board.</p>	<p>\$ 195,000 Fondos LCFF Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>	<p>\$ 195,000 Fondos LCFF Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>
--	---	--	--

### Acción 1g

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito proporcionará el apoyo necesario para que cada escuela preparatoria ofrezca la clase de ERWC para estudiantes identificados.</p>	<p>El distrito ha implementado por completo los ERWC en las tres escuelas preparatorias integrales. RUSD ha ingresado a una subvención con WestEd y capacitará a 2 maestros en los grados 11 y 12 en nuevos módulos en junio de 2018 para ser implementados en el año escolar 2018/19.</p>	<p>Costo incluido en 2a</p>	<p>Costo incluido en 2a</p>

## Acción 1h

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
El distrito proporcionará el apoyo necesario para que cada escuela preparatoria ofrezca la clase MRWC para estudiantes identificados.	El distrito implementó esta acción. Dos de las tres escuelas preparatoria integrales han sido seleccionadas para convertirse en planteles de implementación de MRWC: escuela preparatoria de Carter y la escuela preparatoria de Eisenhower. El distrito proporcionó horas adicionales de trabajo para que los 3 maestros recientemente seleccionados de Eisenhower asistieran a la capacitación de MRWC durante las vacaciones de primavera.	Costo incluido en 2a	Costo incluido en 2a

## Acción 1i

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
El distrito comprará un programa de evaluación adaptativo de diagnóstico para ser administrado a los estudiantes en todos los niveles de grado para proporcionar una evaluación personalizada de cada estudiante y para seguir el crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo. Costo estimado \$ 260,000.	El distrito implementó esta acción. El distrito compró un programa de evaluación de adaptativo de diagnóstico para ser administrado a los estudiantes en todos los niveles de grado para proporcionar una evaluación personalizada de cada estudiante y para seguir el crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo.	\$ 300,000 Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador Salarios y Beneficios Certificados, Servicios / Gastos de Funcionamiento	\$ 269,072 Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador Salarios y Beneficios Certificados, Servicios / Gastos de Funcionamiento
El distrito proporcionará capacitación en el uso de los resultados del programa de evaluación adaptativo de diagnóstico. Costo estimado \$ 40,000 proveedor proporcionado.	El distrito brindó capacitación en el uso de los resultados del programa de evaluación adaptativo de diagnóstico.		

## Acción 1j

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito continuará proporcionando un programa de almacén de datos con el propósito de apoyar a los maestros y la administración con supervisar el progreso académico de todos los estudiantes, con informes específicos designados para aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza y educación especial.</p> <p>El distrito continuará brindando capacitación de desagregación de datos utilizando el almacén de datos para supervisar la medida de crecimiento académico relacionado con los resultados mensurables anuales.</p>	<p>El distrito implementó esta acción. El distrito proporcionó un programa de almacén de datos con el propósito de apoyar a los maestros y la administración con supervisar el progreso académico de todos los estudiantes, con informes específicos designados para aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza y educación especial.</p> <p>El distrito brindó capacitación sobre desagregación de datos utilizando el almacén de datos para supervisar la medida de crecimiento académico relacionado con los resultados mensurables anuales.</p>	<p>\$ 160,000</p> <p>Fondos del Título I</p> <p>Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>	<p>\$ 154,104</p> <p>Fondos del Título I</p> <p>Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>

## Acción 1k

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito continuará proporcionando Goalbook para ayudar a los educadores que trabajan con estudiantes de educación especial a variar su nivel de apoyo.</p> <p>El distrito proporcionará un día de entrenamiento de Goalbook para 40 maestros.</p>	<p>El distrito compró Goalbook para todos los maestros de educación especial y proveedores de servicios relacionados. El distrito no brindó un día de capacitación para Goalbook.</p>	<p>\$ 71,551</p> <p>Contribución del Fondo LCFF a la Educación Especial</p> <p>Salarios y Beneficios</p> <p>Certificados, Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>	<p>\$ 65,957</p> <p>Contribución del Fondo LCFF a la Educación Especial</p> <p>Salarios y Beneficios</p> <p>Certificados, Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>

# Análisis

**Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del año anterior del LCAP. Duplicar la tabla según sea necesario. Usar los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.**

**Describir la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada.**

Con base en la revisión del año escolar 2017-18, el distrito ha implementado o no implementado lo siguiente:

**El distrito implementará completamente lo siguiente antes del 30 de junio de 2017:**

- 1a. Proporcionar asistentes de tecnología Instruccional y dispositivos para estudiantes de 3 °, 6 ° grado y maestros de contenido de matemáticas y ciencias (solo escuela preparatoria)
- 1b. Proporcionar intervención matemática en línea para los estudiantes en los grados K-12, incluidos el uso de evaluaciones previas y posteriores.
- 1c. Crear un folleto para A-G en inglés y español para estudiantes de noveno grado; analizar y validar el informe A-G para todas las escuelas para los estudiantes de 12º grado anteriores y actuales.
- 1d. Se investigó y capacitó las trayectorias temáticas de carrera (Aprendizaje Vinculado, CTE, Temático) en escuelas preparatorias
- 1e. Administrar CELDT y la transición a ELPAC, incluida la capacitación de los maestros y los costos necesarios para procesar las evaluaciones.
- 1f. Pagar las tarifas de las pruebas AP para todos los estudiantes elegibles; proporcionar capacitación para maestros AP de secundaria.
- 1g. Implementar los ERWC en las tres preparatorias integrales; Ingresar una oportunidad de subvención para capacitar a 2 maestros en los grados 11 y 12 en nuevos módulos que se implementarán en el siguiente año escolar.
- 1h. Implementar en las tres preparatorias integrales con capacitación continua para acomodar a los nuevos maestros.
- 1i. Comprar evaluación diagnóstico de iReady para proporcionar una evaluación adaptada por computadora de cada alumno y seguir el crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo; capacitar a los maestros sobre el uso efectivo del diagnóstico para informar la instrucción.
- 1j. Como servicio conectado y suplementario, proporcionar un programa de almacén de datos para respaldar el progreso académico de todos los estudiantes, con objetivo a informes específicos para estudiantes desatendidos tales como estudiantes de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes afroamericanos, jóvenes de crianza y estudiantes de educación especial

**El distrito implementará parcialmente lo siguiente para el 30 de junio de 2017:**

- 1k. Continuar proporcionando Goalbook para ayudar a los maestros y al personal que trabaja con estudiantes de educación especial; sin embargo, no se brindó capacitación según lo planeado durante el año escolar 2017-18.

**El distrito no implementará lo siguiente para el 30 de junio de 2017:**

No se implementaron acciones incluidas en la meta #1.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada medida por la LEA.

El distrito ha desarrollado e implementado una variedad de evaluaciones locales y ha tomado medidas para eliminar posibles barreras a las evaluaciones de preparación del estado y la universidad. Por ejemplo, el distrito ha tomado pasos para alinear las evaluaciones formativas comunes, las indicaciones de escritura y las tareas de desempeño con los nuevos estándares estatales, así como los estudios sociales y científicos incluidos. Además, con las herramientas adecuadas de tecnología y el apoyo material suplementario para maestros, se implementó un diagnóstico en línea para todo el distrito. Desde 2017-18 se marcó el primer año de implementación del diagnóstico a nivel de distrito, hubo una correlación temprana a las evaluaciones estatales sumativas; sin embargo, hasta que se reciban los resultados oficiales, se desconoce la correlación, si la hay. Con apoyo y capacitación constantes, los maestros serán más hábiles en el uso de estas evaluaciones como parte del monitoreo continuo del logro estudiantil. Además, a través de un sistema de almacén de datos, todas las evaluaciones locales y estatales pueden ser desagregadas por grupos de estudiantes desatendidos para determinar cómo se enfocan aquellos que están en mayor riesgo y cómo se compara su desempeño con la población general. En la actualidad, estos datos y el almacén de datos se utilizan ampliamente por los programas de aprendizaje de inglés para monitorear el progreso de los estudiantes individuales y su camino hacia la reclasificación. El distrito también ha proveído pruebas de PSAT y SAT para todos los estudiantes en los grados 10 y 11, incluyendo los estudiantes de nuestras escuelas preparatorias de continuación e independientes. Además, a través del trabajo del comité con varias partes interesadas (maestros, administradores, etc.), todas las clases que los aprendices de inglés toman en el nivel secundario fueron evaluadas y revisadas para garantizar el cumplimiento de A-G. En los niveles de escuela primaria e intermedia, los estudiantes han tenido mayores oportunidades de tener las habilidades tecnológicas necesarias delineadas en el alcance y la secuencia de tecnología CCSS K-12 incrustados en sus lecciones semanales en los laboratorios de computadoras con los asistentes de Tecnología Instruccional.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Artículo 1a: El distrito incurrió gastos más altos ya que el costo estimado proyectado para las computadoras de los alumnos en el aula excedió el costo anticipado.

Artículo 1d- La evaluación adicional de las ofertas actuales de CTE se enfocó en el esfuerzo del distrito en el desarrollo del programa. La compra planificada se alineará con la nueva visión de CTE en el año escolar 2018-19.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

No hubo cambios sustanciales.

## Meta 2

### Condiciones para Aprender:

Rialto USD garantizará que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades de apoyo en el aprendizaje con maestros altamente calificados y comunidades de aprendizaje profesional que promuevan continuamente una cultura de mejora para el logro estudiantil.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por esta meta:

Prioridades estatales: Prioridades 1,2 y 7

Prioridades locales: [Agregar prioridades locales aquí]

## Resultados Medibles Anuales

### Esperado

### Actual

2a: El distrito cumplirá con los requisitos de la Inspección Anual de Williams relacionada con la asignación de maestros

Mantener un estado anual de cumplido para la Inspección Anual de Williams relacionada con la asignación de maestros y garantizar que el 100% del personal de instrucción tenga todas las credenciales y esté altamente calificado.

Para el año escolar 2017/18, el distrito mantuvo un estado anual de cumplido para la Inspección Anual de Williams relacionada con la asignación de maestros como compartido con la Junta Escolar Local y en conjunto con la oficina de educación del condado como parte de la supervisión continua.

2b: El distrito cumplirá con los requisitos de la Inspección Anual Williams relacionada con los materiales.

Mantener un estado anual de Cumplido para la Inspección anual de Williams relacionada con los materiales y garantizar que a todos los estudiantes, en todas las escuelas, se les proporcione una ración de libros de texto 1: 1 y materiales de instrucción en todas las materias principales.

Para el año escolar 2017/18, el distrito mantuvo un estado anual de Cumplido para la Inspección Anual de Williams relacionado con los materiales, compartido con la Junta Escolar Local y en conjunto con la oficina de educación del condado como parte del monitoreo continuo.

2c: El Distrito cumplirá con la Implementación de los Estándares Académicos Estatales según lo medido por la Prioridad 2 - Opción 2 Herramienta de Reflexión

Mantener un estado anual de Cumplido para la implementación de estándares académicos estatales que califica el progreso del distrito en alinear los materiales a los estándares del estado y proporcionar crecimiento profesional

Para el año escolar 2016/17, el distrito mantuvo un estado anual de Cumplido para la implementación de estándares académicos estatales al completar la Prioridad 2 - Opción 2 herramienta de reflexión e informó los resultados a través del California School Dashboard para el lanzamiento de otoño de 2017. El monitoreo continuo de la implementación a través de registros de desarrollo profesional y recorridos en el aula continuará validando las respuestas a esta encuesta.

<p>2c: El progreso del distrito en la alineación de materiales de instrucción con los estándares académicos</p> <p>El distrito conducirá un piloto de historia / ciencias sociales</p>	<p>El distrito ha alineado los materiales de instrucción con los estándares estatales y marcos en las áreas de matemáticas, artes del lenguaje inglés, y comprará materiales aprobados por el estado K-12 en el área de historia / ciencias sociales para la implementación en el año escolar 2018/19</p>
<p>2c: El progreso del distrito en proporcionar aprendizaje profesional para enseñar los estándares académicos utilizando materiales de instrucción alineados</p> <p>El distrito proporcionará capacitación profesional a todos los maestros en las siguientes áreas de contenido: <b>Ciencia</b></p>	<p>El distrito aún está en proceso de alinear los materiales de instrucción con los estándares de NGSS. Los entrenamientos de ciencias fueron en grados K-12. En las escuelas primarias se han compuesto dos evaluaciones de desempeño para cada nivel de grado. Se agregarán dos más, uno cada año. En las escuelas intermedias, se han completado los grados 6,7. En la escuela preparatoria, se han terminado dos cursos integrados y dos incrustados. Las evaluaciones continuas del rendimiento deben realizarse a medida que se agregan nuevos cursos y nuevos maestros.</p>
<p>2c: El progreso del distrito en la implementación de los estándares académicos en otras áreas de contenido (CTE, Salud, EF, VAPA e Idiomas Mundiales)</p> <p>El distrito continuará actualizando los cursos de CTE para apoyar la implementación de los caminos de carrera.</p>	<p>Los estándares CTE se han implementado en la mayoría de los cursos CTE. Solo se deben alinear tres cursos para cumplir con los requisitos de UC A-G para el año escolar 2018/19.</p>
<p>Programas para estudiantes no duplicados: aprendices de inglés</p> <p>Se implementarán 4 escuelas primarias Kindergarten y Grado 1</p>	<p>Los programas de aprendiz de inglés han implementado el programa de Inmersión de dos Idiomas en las escuelas primarias de Boyd, García, Kelly y Morris dentro del distrito.</p>
<p>Programas para estudiantes no duplicados: Socioeconómicamente Desfavorecidos</p> <p>Los objetivos anuales de crecimiento se desarrollarán para este grupo de estudiantes identificados en el otoño de 2017</p>	<p>El distrito ha terminado el primer año de implementación de la evaluación de diagnóstico adaptativo. Con base en los datos de fin de año, los objetivos de crecimiento se establecerán para el año escolar 2018/19.</p>
<p>Programas para estudiantes no duplicados: jóvenes de crianza</p> <p>El 100% de los jóvenes de crianza y los estudiantes de McKinney Vento en la escuela preparatoria serán asignados un consejero específico.</p>	<p>Para 2017/18, se asignó un consejero al 100% de los jóvenes de crianza y a los estudiantes de McKinney Vento en el nivel preparatorio.</p>
<p>Programas para estudiantese: Educación Especial</p> <p>Los objetivos anuales de crecimiento se desarrollarán para el grupo de estudiantes que se les proporcionó el plan de estudios suplementario en el otoño de 2017</p>	<p>El Distrito no compró un plan de estudios suplementario para los estudiantes que reciben servicios de educación especial en el entorno de educación general, RSP y moderado leve. Los maestros no contaban con el apoyo tecnológico y la capacitación para implementar el currículo Unique</p>

## Acciones/ Servicios

Duplicar las Acciones / Servicios del año anterior del LCAP y completar una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Acción 2a

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
El distrito continuará cumpliendo con los requisitos de Williams y se asegurará de que el 100% del personal de instrucción esté certificado y esté altamente calificado para enseñar las asignaturas/cursos /niveles de grado que están asignados apropiadamente.	El distrito cumplió con el requisito de Williams y se aseguró de que el 100% del personal de instrucción esté certificado y esté altamente calificado para enseñar las asignaturas/cursos / niveles de grado asignados de manera apropiada.	\$ 129,264,481  Fondos LCFF, Título I, Título II, Subvención de Incentivo CTE, Subvención Local Especial Ed-IDEA, subvención Local Especial Preescolar Ed-IDEA, Fondos Estatales de Educación Especial, Programa Preescolar Estatal de California (CSPP)  Salarios y beneficios certificados	\$ 127,317,809  Fondos LCFF, Subvención Local Especial Ed-IDEA, Subvención Local Especial Preescolar Ed-IDEA, Fondos Estatales para Educación Especial  Salarios y beneficios certificados

### Acción 2b

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
El distrito continuará cumpliendo con los requisitos de Williams y se asegurará de que a todos los estudiantes, en todas las escuelas, se les proporcione una ración de libros de texto de 1: 1 y materiales de instrucción en todas las materias principales.	Acción Cumplida. Se requirieron gastos adicionales para los nuevos cursos y el currículo del programa de Inmersión en Dos Idiomas.  El distrito mantuvo un estado anual de Cumplido para la inspección anual de Williams relacionada con los materiales.	\$ 940,000  Fondos de Lotería Restringidos  Libros y Suministros, Servicios y Gastos de Funcionamiento	\$ 1,085,429.19  Fondos de Lotería Restringidos  Libros y Suministros, Servicios y Gastos de Funcionamiento

## Acción 2c

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito desarrollará y administrará una encuesta a todos los maestros para poder determinar con precisión las siguientes áreas relacionadas con la Implementación de la herramienta de auto reflexión del estado:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El progreso del Distrito en proveer aprendizaje profesional para enseñar los estándares académicos</li> <li>2. El progreso del distrito en la alineación de materiales de instrucción con los estándares académicos</li> <li>3. El progreso del distrito en la implementación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas de mejora relacionadas con los estándares académicos</li> <li>4. El progreso del distrito en la implementación de los estándares académicos en otras áreas de contenido (CTE, Salud, E.F, VAPA e Idiomas Mundiales)</li> </ol> <p>El progreso del distrito en la identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de grupos e individuos</p> <p>El distrito continuará desarrollando y perfeccionando guías de ritmo de grado (K-12) en ELA, matemáticas, ciencias (NGSS) y estudios sociales para alinearse con los CCSS.</p> <p>El distrito continuará actualizando/creando cursos CTE, plan de estudios y libros de texto</p>	<p>El ritmo de matemáticas, ELA y ciencias sociales en cada nivel: primaria, secundaria y preparatoria, se modificaron y perfeccionaron para alinearse mejor con el CCSS. Todos los nuevos cursos en ciencias en la escuela secundaria y preparatoria se alinearon con los estándares NGSS y se creó una tabla de ritmo tridimensional para todos los cursos secundarios. Para las unidades de estudio elementales se desarrollaron en ciencias y se integraron con los estándares de ELA.</p> <p>Los libros de texto de ciencias en línea se desarrollaron para los Grados 6-12. En el nivel preparatorio del año 2 para los cursos de ciencia integrada e incrustada fueron desarrollados.</p> <p>Todas las escuelas preparatorias se solidificaron y marcaron sus trayectorias del CTE. Casi el 90% de los cursos han sido aprobados por A-G.</p> <p>El distrito implementó el cambio para cumplir con la ley CA Healthy Kids a través del curso de educación física de la escuela preparatoria.</p> <p>El distrito ha seguido implementando el plan de estudios SPARKS K-5.</p> <p>El distrito implementó completamente VAPA en la primaria K-5 y música en los grados 4-5. Se brindó desarrollo profesional a todos los maestros de música de la escuela secundaria y</p>	<p>Costo incluido en 1d, 2u y 2v</p>	<p>Costo incluido en 1d, 2u y 2v</p>

<p>para las trayectorias actuales.</p> <p>El distrito encuestará la implementación del plan de estudios de salud K-8. El distrito eliminará salud como un requisito de graduación empezando con los estudiantes de noveno grado entrantes para 2017-2018. El contenido obligatorio de CA Healthy Kids Act del estado será entregado a través del curso de E.F. para el 9 ° grado.</p> <p>El distrito continuará implementando el currículo e instrucción SPARKS K-5. El distrito continuará implementando estándares de educación física basados en CA Blueprint K-12</p> <p>El distrito continuará brindando un equipo de VAPA de primaria y proporcionará instrucción alineada estándar de todos los estudiantes de 1-5 y equipo de música a los alumnos instrumentales de 4 y 5 grado participantes. Las normas profesional alineadas se proporcionará a todos los maestros de música de la escuela secundaria y preparatoria.</p>	<p>preparatoria en el área de instrucción de cuerdas.</p>		
---	---	--	--

## Acción 2d

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito desarrollará y comunicará un proceso consistente y una línea de tiempos colaborativo para el desarrollo de horarios maestros dentro del distrito que aseguren que a todos los estudiantes se les proporcione un amplio curso de estudio.</p> <p>El distrito proporcionará horario maestro de capacitación a todos los administradores y</p>	<p>Se proporcionaron talleres tanto para consejeros y directores secundarios sobre cómo pueden desarrollar un horario maestro que cumpla las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Todos los cursos para aprendices de inglés a nivel de escuela preparatoria han sido revisados para cumplir con los requisitos de A-G. El director de programas para aprendiz de inglés se ha reunido con consejeros de escuela</p>	<p>\$ 25,000</p> <p>Fondos del Título II Trabajo adicional certificado</p>	<p>\$ 1,720</p> <p>Fondos LCFF Servicios y Gastos de Operación</p>

<p>consejeros secundarios a través de un consultor. presupuesto NTE previo gasto anual de LCAP</p> <p>El distrito se asegurará de que todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, LTELS, FEP reclasificados, necesidades especiales, bajos ingresos y jóvenes de crianza tengan acceso y se inscribirán en un amplio y desafiante curso de estudio que incluye todas las materias y los trayectorias CTE a través de un horario maestro equitativo en todos los niveles de grados.</p> <p>Cada consejero de escuela preparatoria se asegurará de que todos los estudiantes de 9 ° y 10 ° grado tengan un plan de 4 años desarrollado en el Sistema de Información Estudiantil (SIS) y reciban capacitación sobre cómo escribir planes personales / de graduación.</p> <p>Cada consejero de escuela preparatoria revisará el plan de 4 años de cada alumno al final de cada semestre.</p>	<p>preparatoria y administradores de escuelas preparatorias tres veces este año para analizar la colocación adecuada de EL y el apoyo que necesitan los planteles escolares para garantizar el éxito de los aprendices de inglés. Los maestros de aprendices de inglés a largo plazo a nivel de escuela preparatoria y secundaria se reúnen una vez al mes para analizar datos, hablar de prácticas de enseñanza efectivas y analizar formas adicionales de trabajar con LTEL para lograr la reclasificación.</p> <p>El distrito exploró Naviance y otras opciones en línea para que los consejeros pudieran trabajar con los estudiantes en sus planes de 4 años. Se creó un documento de Google y se compartió con todos los asesores para que el plan de 4 años se pueda ingresar en esa ubicación. El departamento de IT está explorando cómo pueden obtener cierto software para que, en última instancia, el plan de 4 años pueda continuar en Synergy, nuestro sistema de datos</p>		
---	--	--	--

## Acción 2e

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito proporcionará los siguientes programas para estudiantes no duplicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprendices de Inglés: Programa de Inmersión en Dos Idiomas: <b>Ver el artículo de acción 2m</b></li> <li>● Desventaja Socioeconómica: estrategias de intervención en todos los niveles de grado - <b>Ver el artículo de acción 2p</b></li> <li>● Jóvenes de Crianza : Todos los jóvenes de crianza son asignados a un consejero de PBIS a</li> </ul>	<p>Ver los artículos de acción 2m, 2p, 3h</p>	<p>Ver los artículos de acción 2m, 2p, 3h</p>	<p>Ver los artículos de acción 2m, 2p, 3h</p>

nivel de escuela preparatoria - **Ver el artículo de acción 3h**

## Acción 2f

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito comprará el programa Unique como un plan de estudios para los estudiantes de educación especial en programas moderados / severos. Unique incluirá plan de estudios y capacitación para maestros mod/ severos.</p> <p>El distrito proporcionará sustitutos para que 50 maestros sean liberados para capacitación por 1 día.</p> <p>El distrito proporcionará el programa WonderWorks alineado con la adopción actual de ELA / ELD del distrito para la intervención de RSP y los estudiantes de SDC con el fin de aumentar sus logros y permitirles acceder al currículo de ed. general. (Materiales de WonderWorks- \$ 127,000 más capacitación)</p>	<p>El distrito compro el currículo Unique para todos los programas moderados severos (MS) y proporcionó dos días de capacitación para todos los maestros de MS.</p> <p>WonderWorks no se compró para RSP o SDC.</p>	<p>\$ 68,314 (costo de los materiales incluidos en 2b)</p> <p>Contribución de los Fondos LCFF a los Fondos de de Educación Especial y Efectividad del Educador</p> <p>Salarios y Beneficios Certificados, Libros y Materiales</p>	<p>\$ 0 (costo de los materiales incluidos en 2b)</p> <p>Contribución de los Fondos LCFF a los Fondos de de Educación Especial y Efectividad del Educador</p> <p>Salarios y Beneficios Certificados, Libros y Materiales</p>

## Acción 2g

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
-----------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------

<p>El distrito proporcionará capacitación y apoyo de implementación para maestros de primaria en los grados K-5 en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias instructivas para implementar en el aula con los RFEP que no progresan académicamente</li> <li>• Estrategias para usar con estudiantes que corren el riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo</li> <li>• Instrucción en grupos pequeños durante ELD designado e integrado</li> </ul> <p>Secundaria SIOP: el distrito proporcionará capacitación para una cuarta población y una serie de actualización para maestros de las poblaciones 1 a 3 de maestros de contenido en el nivel secundario en SIOP, un modelo de instrucción validada e investigada que ha demostrado ser efectivo para atender las necesidades académicas de Aprendices de inglés y de R-FEP que necesitan remedio.</p> <p>Primaria SIOP - El distrito continuará capacitando a los maestros de primaria de SIOP en equipos para las escuelas que eligen voluntariamente implementar esta estrategia en su plantel escolar.</p> <p>Los materiales de SIOP se comprarán para todos los maestros que participen en la capacitación de SIOP</p> <p>El Distrito mantendrá 63 asistentes de instrucción bilingües para apoyar las necesidades de lenguaje primario del creciente número de aprendices de inglés en los niveles iniciales de dominio del inglés.</p> <p>Desarrollo profesional para asistentes de Instrucción Bilingües se proporcionará al menos 3 veces por año. Los temas incluirán estrategias</p>	<p>El distrito brindó apoyo de capacitación e implementación para maestros de primaria en los grados K-5 en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de instrucción para los R-FEP que no están progresando</li> <li>• Estrategias de intervención para los LTEL en riesgo</li> <li>• Instrucción en grupos pequeños para ELD designado e integrado.</li> </ul> <p>Se implementó el programa de observación de aprendices de inglés como catalizador para el cambio de K-12 para capacitar a los maestros en estrategias efectivas para los aprendices de inglés para desarrollar el lenguaje académico.</p> <p>SIOP se implementó con una cuarta población de maestros de secundaria. Esto incluyó la compra de materiales.</p> <p>El distrito actualmente cuenta con 58 puestos de asistente de Instrucción Bilingüe cubiertos de 42 al principio del año.</p> <p>Los asistentes de Instrucción Bilingües recibieron 2 capacitaciones en el año escolar 17-18.</p> <p>Los programas EL facilitaron varios grupos de colaboración para maestros EL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recién llegado a la escuela preparatoria</li> <li>• Recién llegado a la escuela secundaria</li> <li>• LTEL de las escuelas secundaria y preparatoria</li> <li>• Inmersión en Dos Idiomas</li> </ul> <p>Todas las clases de apoyo para EL se han revisado para la aprobación A-G</p>	<p>\$ 1,013,885</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos del Título III, Fondos de Efectividad del Educador</p> <p>Salarios certificados, Salarios clasificados, Beneficios, Libros y suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$ 869,897</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos del Título III, Fondos de Efectividad del Educador</p> <p>Salarios certificados, Salarios clasificados, Beneficios, Libros y suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>
---	---	--	--

<p>de SIOP y formas de apoyar mejor a los estudiantes en la adquisición del idioma y el contenido de la materia.</p> <p>Colaboración entre maestros de aprendices de inglés  Los programas EL coordinarán el tiempo de colaboración para que los maestros alineen las clases de apoyo para los aprendices de inglés con las clases principales en el nivel secundario usando estrategias apropiadas para los aprendices de inglés.</p>			
--	--	--	--

## Action 2h

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito contratará a un consultor para que proporcione capacitaciones de Professional Learning Community(PLC) para apoyar a las escuelas individuales para fechas específicas que se determinarán durante el año escolar. El presupuesto no debe exceder el costo LCAP del año anterior.</p> <p>Las escuelas individualmente serían responsables del deber adicional y los costos sustitutivos de la capacitación del PLC.</p>	<p>No cumplido: el distrito no contrató para las capacitaciones de PLC.</p>	<p>\$ 19,500  Fondos del Título I  Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$0  Fondos del Título I  Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

## Acción 2i

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados

<p>Todas las escuelas de Rialto USD proporcionarán intervenciones sistemáticas oportunas para estudiantes en riesgo que no cumplan con las expectativas de nivel de calificación en ELA y Matemáticas. Esto incluirá el uso de tecnologías intuitivas y adaptativas</p> <p>APEX se implementará en las escuelas preparatorias para recuperación de créditos en grados 9-12 y tutoriales APEX para estudiantes en riesgo en las escuelas intermedias. Deber adicional para los coordinadores APEX de la escuela preparatoria.</p> <p>Los coordinadores de APEX de escuelas preparatorias y APEX de secundaria serán capacitados sobre la implementación y actualizaciones de APEX y la implementación de un modelo de recuperación de crédito común de APEX en todas las escuelas preparatorias, y un modelo tutorial de APEX común en las escuelas intermedias durante el día escolar y después de escuela.</p> <p>El equipo de alfabetismo del Distrito MTSS-Rtl-UDL se reunirá para evaluar y actualizar el plan de alfabetismo de Rtl de Pre-K-12 y la pirámide de MTSS.</p> <p>Los maestros y administradores recibirán capacitación en los sistemas escalonados de apoyo y estrategias de instrucción del alfabetismo del Distrito / MTSS-Rtl-UDL de Pre-K-12 para la implementación.</p>	<p>Acción Cumplida: 27/28 Las escuelas desarrollaron un plan de alfabetismo/ ELA RTI Plan 2017-2018 con pasos de acción y metas para proporcionar intervenciones para estudiantes en riesgo que incluyeron el uso de Instrucción de i-Ready, SIPPS y Footsteps2Brilliance.</p> <p>El estrategia de intervención / instrucción en cada escuela primaria trabajó con alumnos en riesgo Nivel III en ELA / matemáticas.</p> <p>A las 5 escuelas intermedias y las 3 preparatorias integrales se les proporcionó un Estratega de Intervención de ELA y un Estratega de Intervención Matemática para trabajar con estudiantes específicos y brindar servicios integrales a los estudiantes seleccionados. Además, a las 3 escuelas preparatorias integrales se les proporcionó un estrategia de intervención EL para trabajar con estudiantes EL específicos y proporcionar servicios integrales a los estudiantes seleccionados. Los servicios incluirán el seguimiento del progreso del estudiante y la recomendación de recursos para garantizar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Acción Cumplida: APEX se implementó en cada escuela preparatoria para Recuperación de Créditos en los grados 9-12. Cuatro escuelas secundarias implementaron APEX Tutoriales.</p> <p>Acción Cumplida: A los coordinadores de APEX de escuela preparatoria se les pagaron 20 horas por mes para la coordinación de APEX en sus</p>	<p>\$ 522,279 además del costo incluido en 2b y 2p</p> <p>Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador, Fondos del Título II, Fondos del Título I</p> <p>Salarios Certificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>	<p>\$ 707,189 además del costo incluido en 2b y 2p</p> <p>Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador, Fondos del Título II, Fondos del Título I</p> <p>Salarios Certificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>
--	--	---	---

	<p>escuelas.</p> <p>Acción Cumplida: El Equipo de alfabetismo del Distrito- Rtl se reunió el 30 de noviembre de 2017 para evaluar el Plan de alfabetismo de RTL de Pre-K12 y para revisar y proporcionar comentarios sobre los planes de Implementación de alfabetismo de RTL de las escuelas.</p> <p>Acción Cumplida: 10 escuelas piloto (6 de primaria, 3 de secundaria y 1 de preparatoria: Kordyak, Werner, Morris, Kelley, Trapp, Boyd, Kucera, Kolb, RMS y EHS) y el estratega de instrucción / intervención recibieron capacitación sobre Universal Design for Learning (UDL) como parte de la dirección MTSS-Rtl-UDL en la que el distrito se está moviendo. Capacitación en Universal Design for Learning (UDL) tuvo lugar para las 10 escuelas piloto los días 14 y 15 de septiembre de 2017. Capacitación para el estratega de instrucción / intervención se llevó a cabo con CAST el 14 y 15 de noviembre de 2017. Seguido con webinar UDL / Rtl y observaciones en el aula los días 10 y 11 de abril, 29 de marzo, 10 y 11 de mayo de 2018, y la planificación individual continua con los maestros por el personal del distrito.</p>		
--	--	--	--

## Acción 2j

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
El distrito garantizará el alfabetismo de los estudiantes de K-12 a través de programas ejemplares y el desarrollo profesional por	Acción Cumplida: Raising a Reader (RAR) en todas las aulas de	\$ 564,000	\$ 545,735

<p>solicitud del plantel sobre los siguientes temas (las escuelas individualmente serían responsables de los deberes adicionales y los costos sustitutos):</p> <p>SIPPS (TK-6)  Raising A Reader (TK, K y 1°)  Footsteps2Brilliance (Preescolar, PreTK-3°)  Bibliotecas Aulas de Historia / Estudios Sociales (Escuela Secundaria Preparatoria)  Alfabetismo y Distrito / Alfabetismo/ Plan de Rtl (Pre-12)  Escribir en las áreas de contenido de Primaria - McGraw Hill Wonders  Escuela Secundaria-Houghton Mifflin Harcourt Collections  Escuela Preparatoria-McGraw Hill Study Sync</p>	<p>Kindergarten se implementó completamente. Footsteps2Brilliance en grados Preescolar, TK-3° se implementó en las 19 escuelas primarias.</p> <p>Se compraron y utilizaron bibliotecas de aula de alta calidad y de alto interés en las clases de estudios sociales de la escuela intermedia y Scholastic Classroom Magazine/Newsletters para todos los salones de clase de estudios sociales de la escuela intermedia 6-8.</p> <p>Se implementó alfabetismo en el uso de bibliotecas de aula para Historia / Estudios Sociales de la escuela media con entrenamiento integrado en el trabajo con capacitación de Scholastic.</p> <p>Dos escuelas piloto secundarias Lighthouse feeder (Kucera y Carter) se capacitaron e implementaron la escritura "Claim It,Cite It, Cement It"- afirmaciones y escritura basada en evidencias en las áreas de contenido el 29 de noviembre, 1 de diciembre de 2017, 8 y 27 de febrero. 3, 24 y 25 de abril de 2018.</p> <p>Los maestros de TK y K recibieron aprendizaje / desarrollo profesional por parte de los expertos de Scholastic e implementaron Interactive Read Alouds, Early Literacy, Student Independence and Centers, and Guided Reading and Writing.</p> <p>Los maestros de primaria recibieron capacitación e implementaron McGraw Hill Wonders, los maestros de escuela intermedia recibieron capacitación en Houghton Mifflin Harcourt Collections y la escuela preparatoria recibió capacitación sobre McGraw Hill Study Sync.</p>	<p>Fondos de Título I, Fondos de Lotería Restringidos</p> <p>Libros y Suministros, Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>	<p>Fondos de Título I, Fondos de Lotería Restringidos</p> <p>Libros y Suministros, Servicios / Gastos de Funcionamiento</p>
--	--	---	---

## Acción 2k

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito desarrollará un plan de estudios para una clase electiva en 6 ° grado en cada escuela intermedia para tener un plan de estudios STEM que servirá estratégicamente a los estudiantes que "casi alcanzaron los estándares" en la evaluación SBAC en Matemáticas en 5 ° grado.</p> <p>El distrito proporcionará desarrollo profesional a aquellos maestros en el grado 6 en el currículo STEM</p> <p>El distrito desarrollará una rotación electiva de STEM en 7° grado para todas las escuelas intermedias que se implementarán en el año escolar 2018-2019</p> <p>El distrito desarrollará un plan de estudios para cuatro escuelas primarias para implementar un plan de estudios STEM K-5 en un maestro por nivel de grado.</p> <p>El distrito proporcionará desarrollo profesional para los maestros de esas escuelas piloto en el plan de estudios STEM recientemente desarrollado.</p> <p>El distrito trabajará con IHE y maestros para diseñar el segundo curso para su secuencia de ciencias de la computación.</p> <p>Un equipo matemático de Rtl del Distrito de maestros K-12 y personal del distrito se formarán para desarrollar una Pirámide de Intervenciones para Matemáticas Pre-K-12 y se reunirán durante el día escolar y después de la escuela para desarrollar el plan.</p> <p>El distrito trabajará con maestros de ciencias, matemáticas, MESA y PLTW de las escuelas intermedio y preparatoria para desarrollar</p>	<p>Se implementó una innovadora electiva de STEM en cada escuela secundaria con un maestro que pilotó los materiales.</p> <p>El Distrito proporcionó PD para todos los maestros de Ciencias, incluidos los maestros de 6° grado. Los maestros de 6° grado también tuvieron la oportunidad de participar en el programa de constructores STEM</p> <p>En este momento se puso en marcha la robótica First Lego y TODAS las escuelas intermedias han participado en esto. La clase podría ser un club después de la escuela o una clase electiva dependiendo del FTE de la escuela. No se proporcionaron FTE adicionales a las escuelas intermedias.</p> <p>Las cuatro escuelas primarias enviaron un equipo de maestros de K-5 Elementary Einstein Fellows que recibieron capacitación en Project Based Learning y han desarrollado lecciones para cada nivel de grado. Por los maestros que desarrollaron lecciones, pudieron integrar ELA y matemáticas en STEM con la corriente estándares en lugar de comprar un plan de estudios que sería algo adicional.</p> <p>PD fue proporcionado tanto durante el día escolar y después de la escuela</p> <p>Esto ha estado en discusión en cuanto si el distrito aprobará pagarle a un maestro seleccionado en cada escuela para tomar cursos de ciencias por computadora para que se pueda ofrecer. Actualmente, el primer curso de ciencia por computadora: principios de Ciencia</p>	<p>\$ 651,076</p> <p>Fondos de LCFF, fondos de Título I, fondos de Título II, Fondos de Efectividad del Educador, Fondos de Preparación para la Universidad</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento, Otros productos</p>	<p>\$ 649,837</p> <p>Fondos de LCFF, fondos de Título I, fondos de Título II, Fondos de Efectividad del Educador, Fondos de Preparación para la Universidad</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento, Otros productos</p>

<p>estaciones de "STEM ROAD SHOW" que pueden ser atendidas por estudiantes de escuela intermedia y preparatoria en las escuelas primarias y medias para que más estudiantes y padres desarrollen conciencia sobre STEM en la escuela patrocinado noches de STEM</p> <p>El distrito proporcionará excursiones a cada estudiante de 5° y 8° grado a un IHE para aprender más sobre los cursos de STEM</p> <p>El distrito pagará a 4 maestros en el nivel de escuela secundaria y 5 maestros en el nivel de escuela intermedia para que sean maestros líderes de ciencias en la implementación de NGSS.</p> <p>El distrito proporcionará un Líder del Proyecto de Ciencia.</p>	<p>computarizada se ofrece en dos de las tres escuelas secundarias integrales. Un segundo curso se está presentado para el próximo año.</p> <p>No se formó un Equipo matemático de Rtl del distrito.</p> <p>Esto se llamó la conferencia RISE y los estudiantes de secundaria y preparatoria asistieron con el evento junto con estudiantes universitarios. Los 19 estudiantes de quinto grado de primaria asistieron a este evento.</p> <p>Hubo servicios internos en días mínimos para que los maestros de escuela intermedia proporcionaran mayor claridad con NGSS. A los maestros seleccionados de cada escuela secundaria se les proporcionaron sustitutos para que pudieran trabajar en nuevos cursos que estaban vinculados a los estándares de NGSS. Un Líder de proyecto de Ciencia también fue contratado.</p>		
---	---	--	--

## Acción 21

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito proporcionará las siguientes opciones para la recuperación de créditos a nivel de la escuela preparatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada consejero de PBIS/en riesgo de la escuela preparatoria inscribirá a los estudiantes con 10 o más créditos de retraso en cada nivel de grado en APEX.</li> </ul> <p>El distrito ofrecerá la escuela de verano a través de APEX y el entorno tradicional para estudiantes que les faltan 10 o más créditos</p> <p>El distrito brindará las siguientes opciones de</p>	<p>Acción Cumplida:</p> <p>APEX fue comprado e implementado en todas las escuelas preparatorias.</p> <p>El distrito ofrece una escuela de verano para estudiantes de preparatoria con deficiencia crediticia en un entorno tradicional, así como a través del aprendizaje en línea de APEX.</p> <p>El Distrito proporcionó una clase de intervención de verano para los estudiantes de noveno grado que necesitaban apoyo en ELA y Matemáticas.</p> <p>El distrito proporcionó intervención en la escuela</p>	<p>\$ 643,603</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos de Título I, Fondos de Salud Mental, Fondos de Educación Especial</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$ 925,242</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos de Título I, Fondos de Educación Especial</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

<p>intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoriales APEX de la escuela secundaria Intervención de la escuela de verano para estudiantes de noveno grado que necesitan apoyo en ELA y matemáticas (70 estudiantes)</li> <li>• Intervención de la escuela de verano para los estudiantes entrantes de 7º y 8º grado que necesitan apoyo en ELA y matemáticas - Fondos del Título I del Sitio</li> </ul>	<p>de verano para los estudiantes de séptimo y octavo grado que necesitaban apoyo en ELA y matemáticas.</p>		
--	---	--	--

## Acción 2m

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito continuará implementando la Inmersión en Dos Idiomas en 4 escuelas primarias, 1 secundaria y 1 escuela preparatoria. (Boyd, Kelly, Morris, Garcia, Jehue y Escuela Preparatoria Rialto). Un camino hacia Bilingualidad continuará a través de la implementación del programa de Inmersión en Dos Idiomas en cuatro escuelas primarias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El distrito proporcionará capacitación a los maestros en el Programa de Inmersión en Dos Idiomas. (Título III)</li> <li>• Administradores, maestros y BIA's colaborarán (Título III)</li> </ul> <p>El programa de Inmersión en Dos Idiomas se implementará en 2do Grado. Los materiales básicos de Instrucción se comprarán a través de los fondos de LCFF. El aula suplementaria y los materiales de instrucción se comprarán a través de fondos del Título III.</p> <p>Los programas de aprendices de inglés contratarán a un oficinista temporal de tiempo completo desde noviembre a mayo para realizar</p>	<p>El distrito ha seguido implementando el programa de Inmersión en Dos Idiomas en 4 escuelas primarias con un camino que conduce a la escuela intermedia Jehue y la escuela preparatoria Rialto.</p> <p>El distrito ha proporcionado varias capacitaciones y oportunidades de colaboración.</p> <p>Los materiales básicos para DLI de segundo grado están en proceso de aprobación y ordenados.</p> <p>Materiales suplementarios fueron comprados para salones DLI de 2do grado</p> <p>Se contrató a un oficinista temporal de tiempo completo para brindar apoyo adicional a los Programas EL.</p>	<p>\$ 142,044 de libros de texto básicos adicionales en 2b</p> <p>Fondos LCFF, Fondos del Título III</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros</p>	<p>Costo de \$ 58,100 de libros de texto básicos adicionales en 2b</p> <p>Fondos LCFF, Fondos del Título III</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros</p>

<p>tareas administrativas relacionadas con el aumento de los programas EL, como la Inmersión Doble, la capacitación de adopción ELA / ELD, desarrollo profesional para maestros, adquisición de materiales, desagregación de datos, participación de los padres, capacitación para profesional, programas de intervención para EL, desarrollo de currículo y otras deberes relacionados con Aprendiz de Inglés. (LCFF y Título III)</p>			
---	--	--	--

## Acción 2n

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito proporcionará a 6 maestros preescolares y personal clasificado, incluyendo materiales de instrucción y suministros con trayectorias de STEM y enfoque de alfabetismo, para asegurar el acceso a preescolar para estudiantes con desventajas socioeconómicas para ingresar a TK y Kindergarten mejor preparados para acceder a los Estándares Académicos Estatales Comunes.</p>	<p>6 maestros de preescolar, 12 sistentes de Instrucción, 12 aprendices y 2 empleados de la oficina de Educación Temprana brindan servicios a nuestros estudiantes y familias. 160 estudiantes adicionales tuvieron acceso a un programa preescolar de calidad durante 176 días, 116 durante 6 horas al día. 924 estudiantes de preescolar se beneficiaron de la compra de materiales innovadores de STEAM y entrenamientos de maestros. Las puntuaciones del perfil de desarrollo de resultados deseados (DRDP) muestran la preparación escolar de los estudiantes de preescolar en todos los dominios.</p>	<p>\$ 1,209,204 Fondos LCFF Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento y otros productos</p>	<p>\$ 1,212,447 Fondos LCFF Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento y otros productos</p>

## Acción 2o

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito proporcionará un equipo principal centralizado de Estrategas de Instrucción en la Oficina del Distrito que consistirá en: un líder</p>	<p>El distrito implementó esta acción. El equipo principal de Estrategas de Instrucción se formó y se centralizó en la Oficina del Distrito</p>	<p>\$ 468,189 Fondos del Título I, Fondos</p>	<p>\$ 501,588 Fondos del Título I, Fondos</p>

ELA, un líder matemático; un líder ELD y un líder tecnológico.		del Título II, Fondos del Título III  Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento	del Título II, Fondos del Título III  Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento
--	--	--	--

## Acción 2p

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito mantendrá a 21 maestros de Apoyo Instructivo basados en el plantel elemental (Estrategas de Instrucción) para apoyar a las escuelas primarias (1 para cada una de las 19 escuelas primarias y 2 para dos de las escuelas primarias más grandes) que modelarán estrategias de instrucción efectivas a través del desarrollo profesional para todos los maestros de aula y proporcionan intervención para estudiantes con necesidades académicas.</p> <p>El distrito contratará a 19 Estrategas de Intervención de Secundaria para proporcionar servicios de intervención, que incluyen servicios "integrales" para los estudiantes seleccionados. Los servicios incluirán el seguimiento del progreso del estudiante y la recomendación de recursos para garantizar el éxito académico de los estudiantes.</p>	<p>El distrito mantuvo 20 de los 21 estrategias originales basados en el plantel elemental. Uno de los puestos de maestros de Apoyo Instructivo fue eliminado en una de las escuelas más grandes debido a una disminución en la inscripción en la escuela.</p>	<p>\$ 5,756,349</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos de Título I, Fondos de Título II</p> <p>Salarios y beneficios certificados</p>	<p>\$4,597,959</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos de Título I, Fondos de Título II</p> <p>Salarios y beneficios certificados</p>

## Acción 2q

Acciones / Servicios	Acciones / Servicios	Gastos	Gastos
----------------------	----------------------	--------	--------

Planificados	Real	Dentro del Presupuesto	Reales Estimados
<p>El Distrito Escolar Unificado de Rialto continuará proporcionando su programa de Inducción a través del cual los nuevos maestros pueden obtener sus certificados de enseñanza. El programa de inducción continuará brindando apoyo a los maestros participantes a través de mentores de Inducción (proveedores de apoyo).</p> <p>El programa de Inducción brindará desarrollo profesional y oportunidades de crecimiento para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los maestros de Inducción basados en estándares del programa, planes de aprendizaje individuales (ILP) y estándares de California para la profesión de maestros.</li> <li>• Todos los mentores de inducción (proveedores de apoyo) enseñarán a nuevos maestros a través de ILP y reflexión; estrategias de instrucción actuales</li> </ul> <p>El programa de inducción continuará brindando cobertura sustitutiva para que los maestros de Inducción participantes observen las aulas y / o participen en los estudios de las lecciones.</p>	<p>El distrito continuó brindando apoyo de Inducción a ochenta (80) maestros nuevos en el distrito que tienen certificados preliminares con cuatro (4) mentores de Inducción capacitados que brindan ese apoyo.</p> <p>Los maestros participantes (PT) recibieron cobertura sustitutiva para las observaciones entre pares. Los mentores de inducción brindaron apoyo de tutoría uno a uno y un desarrolló profesional individualizado a los PT para su crecimiento profesional.</p> <p>Treinta y cuatro (34) Año 2 maestros participantes terminaron la inducción y están recomendando su certificado de maestro completo por el programa de inducción Rialto USD.</p>	<p>\$ 571,781</p> <p>Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$ 501,019</p> <p>Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

## Acción 2r

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito implementará el programa de asistencia entre pares (PAR) de acuerdo con las guías descritas en el acuerdo de negociación colectiva certificada.</p>	<p>Esta acción está en progreso. REA seleccionó a cuatro (4) maestros de aula, y la persona designada por el superintendente seleccionó a tres (3) administradores para el grupo conjunto de PAR. El distrito entrevistó para el puesto de maestro de consultoría de PAR a fines del invierno de 2018. Se seleccionaron siete (7) maestros consultores PAR. Recibieron</p>	<p>\$ 125,116</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados,</p>	<p>\$ 7,192</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Salarios Certificados, Beneficios,</p>

capacitación inicial de PAR, junto con el grupo conjunto de PAR el 5 de abril de 2018. Se continuará con la capacitación adicional. PAR estará en pleno funcionamiento durante 2018-2019.

Beneficios, Libros y suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento

## Acción 2s

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito brindará apoyo de desarrollo profesional a escuelas individualmente a medida que implementen sus planes estratégicos. Las áreas identificadas para desarrollo profesional se desarrollarán con la contribución de las escuelas individualmente y pueden incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacitación en estándares académicos</li> <li>● Desarrollo profesional incrustado en el currículo</li> <li>● Estrategias GATE</li> <li>● Entrenamiento de tecnología</li> <li>● Disciplina del administrador / registros / entrenamiento de asistencia</li> <li>● Entrenamiento de Educación Especial</li> </ul> <p>Desarrollo profesional identificado a través de otros elementos de acción</p> <p>El distrito continuará brindando My Learning Plan para monitorear oportunidades de desarrollo profesional, estudios de lecciones y capacitación del personal.</p>	<p>El distrito proporcionó desarrollo profesional en las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Matemáticas: ¡HMH California GO Math! para nuevos maestros</li> <li>● Programa de certificado GATE de extensión de UCR para maestros</li> </ul>	<p>\$ 49,476</p> <p>Fondos de Efectividad del Educador</p> <p>Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$ 123,734</p> <p>Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador</p> <p>Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

## Acción 2t

Acciones / Servicios	Acciones / Servicios	Gastos	Gastos
----------------------	----------------------	--------	--------

Planificados	Real	Dentro del Presupuesto	Reales Estimados
<p>El distrito proporcionará apoyo y capacitación K-12 con consultores expertos en las áreas de alfabetismo e intervenciones; matemáticas, ciencia y vías de CTE.</p>	<p>El distrito implementó esta acción al proporcionar apoyo K-12 y capacitación con consultores expertos en las áreas de alfabetismo e intervenciones; matemáticas, ciencia y vías de CTE.</p> <p>Acción Cumplida: Kindergarten Raising A Reader alfabetismo PD y capacitación se llevó a cabo el 30 de agosto, 7 y 8 de septiembre y 18 de 2017.</p> <p>La capacitación para maestros de Footsteps2Brilliance/PD de TK a 3° grado se llevó a cabo el 30 de agosto, 13, 14, 19, 21, 26 y 28 de septiembre de 2017.</p> <p>Las lecciones modeladas de Footstps2Brilliance y el entrenamiento se llevaron a cabo los días 28, 29 y 30 de noviembre, 5 y 7 de diciembre y 27 y 28 de febrero, 1 y 6 de marzo de 2018.</p> <p>Acción Cumplida: 6° - 8° alfabetismo en el contenido de la escuela secundaria la capacitación en historia / estudios sociales con Scholastic se llevó a cabo el 12 de octubre y el 15 de noviembre de 2017. Se llevó a cabo seguimiento y capacitación integrada para alfabetismo de cada maestro de estudios sociales de la escuela secundaria varias fechas en cada escuela secundaria de abril a mayo de 2018.</p> <p>Acción Cumplida: Dos escuelas piloto preparatorias Lighthouse feeder (Kucera Middle &amp; Carter High) trabajaron con Scholastic PD / capacitación en alfabetismo y escritura- afirmaciones y escritura basada en evidencia en las áreas de contenido el 29 de noviembre, 1 de diciembre de 2017, 8 y 27 de febrero. 3, 24 y 25</p>	<p>\$ 403,319</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos de Título I, Título II, Fondos, Título III, Fondos, Fondos de Efectividad del Educador</p> <p>Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$ 585,652</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos de Título I, Título II, Fondos, Título III, Fondos, Fondos de Efectividad del Educador</p> <p>Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

de abril de 2018. Este PD incluyó el trabajo de entrenamiento incrustado en cada escuela piloto faro de noviembre a abril de 2018.

Acción cumplida: los maestros de TK y K recibieron aprendizaje/desarrollo profesional por parte de los expertos de Scholastic en lectura interactiva en voz alta el 7 y 8 de septiembre, temprano alfabetismo: lenguaje oral el 25 de enero de 2018, independencia estudiantil y centros el 6 de marzo, y escritura y lectura guiada en 2 de mayo de 2018.

10 escuelas piloto (6 primarias, 3 intermedias y 1 escuela preparatoria: Kordyak, Werner, Morris, Kelley, Trapp, Boyd, Kucera, Kolb, RMS y EHS) y el estratega de instrucción / intervención recibieron capacitación sobre diseño universal para el aprendizaje (UDL) como parte de la dirección MTSS / Rtl en la que el distrito se está moviendo. Capacitación para las 10 escuelas piloto el 14 y 15 de septiembre de 2017. Capacitación para el estratega de instrucción / intervención tuvo lugar con CAST el 14 y 15 de noviembre de 2017. Seguido con webinar UDL / Rtl y observaciones en el aula los días 10 y 11 de abril, 29 de marzo, mayo de 2018.

Dirigiendo el plan de estudios de historia / ciencias sociales con 80 maestros

## Acción de Escuela 2u

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
El distrito mantendrá a 5 especialistas de música	El distrito implementó esta acción al	\$ 1,945,955	\$ 2,117,796

de primaria y 10 maestros de VAPA de primaria para proporcionar instrucción en Artes Visuales y Escénicas. El distrito proporcionará los materiales necesarios para ordenar los programas de música de primaria y VAPA.	proporcionar los materiales necesarios para apoyar a los 5 especialistas de música de primaria que fueron retenidos y 10 especialistas de VAPA. Un especialista adicional de VAPA fue contratado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de educación especial.	Fondos LCFF  Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento	Fondos LCFF  Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento
---	---	---	---

## Acción 2v

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>Todas las escuelas secundarias de Rialto USD proporcionarán al menos una sección de AVID para cada nivel de grado.</p> <p>El distrito empleará a un maestro en asignación especial (.5FTE) para apoyar el programa AVID. El otro .5 FTE se proporcionará a través de GATE.</p> <p>Rialto USD proporcionará hasta 50 horas de pago adicional para el coordinador AVID en cada escuela secundaria y 70 horas para cada escuela preparatoria.</p>	<p>El distrito contrató un AVID / GATE TOSA para apoyar el programa AVID (50%) y el programa GATE (50%).</p> <p>El distrito ha proporcionado 50 horas de servicio extra para cada escuela intermedia y 70 horas para cada escuela preparatoria para los coordinadores de AVID.</p>	<p>\$ 82,909</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Salarios y Beneficios Certificados</p>	<p>\$ 215,577</p> <p>Fondos LCFF, Fondos del Título I</p> <p>Salarios Certificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

## Acción 2w

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito continuará apoyando el plan estratégico a largo plazo que aborda las necesidades de desarrollo profesional para el personal de educación especial (regular y los maestros de educación especial colaborativos y ayudantes de instrucción).</p> <p>Se presentó a la mesa directiva en febrero de 2016. Se espera que la implementación comience en agosto de 2017.</p>	<p>El grupo de trabajo de educación especial finalizó el plan estratégico de educación especial.</p> <p>El distrito contrató a un estratega instructivo para brindar apoyo a los maestros y estudiantes que reciben servicios de educación especial.</p>	<p>\$ 1,000</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$ 143,704</p> <p>Fondos LCFF,</p> <p>Salarios Certificados, Beneficios, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

## Acción 2x

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito brindará apoyo a los planes de Acción dentro del Plan Estratégico del Distrito.</p>	<p>El distrito contrató a un consultor para el primer año de implementación del Plan Estratégico. Se realizaron reuniones de actualización con los directores de los planteles para compartir planes de acción que se crearon en colaboración con el distrito.</p>	<p>\$ 234,907</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Servicios / Gastos de Operación</p>	<p>98,374</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Servicios / Gastos de Operación</p>

## Acción 2y

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados

<p>El distrito brindará apoyo a los planes de acción dentro de los Planes Estratégicos del Sitio.</p>	<p>A través de sus planes estratégicos, estos planteles planearon lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primaria Kelley: entrenamiento PLC</li> <li>• Primaria Kordyak: conferencia STEM, conferencia tecnológica</li> <li>• Primaria Morgan: suministros de instrucción STEM, excursión escolar STEM, asientos flexibles</li> <li>• Primaria Hughbanks: conferencia PBIS</li> <li>• Primaria Fitzgerald: tecnología</li> <li>• Escuela preparatoria Milor: conferencia de continuación de la educación de California</li> <li>• Primaria Trapp: conferencia PLC</li> </ul>	<p>Ningún costo</p>	<p>\$ 150,116</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Salarios Certificados, Sueldos Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento, Desembolso de Capital</p>
---	--	---------------------	--

## Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Usar los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada.

Con base en la revisión del año escolar 2017-18, el distrito ha implementado total o parcialmente o no implementado lo siguiente:

**El distrito implementará completamente lo siguiente antes del 30 de junio de 2017:**

2b. Cumplir con los requisitos de Williams y asegurarse de que a todos los estudiantes se les proporcione una ración de libros de texto 1:10 y materiales de instrucción.

2g. Capacitar y apoyar a los maestros en los grados K-5 en estrategias de instrucción; LTEL (Aprendices de Inglés a Largo Plazo) estrategias de intervención e instrucción en grupos pequeños para ELD designado e integrado; proporcionar seguimiento de aprendiz de inglés como un catalizador para el cambio. Implementar una cuarta población de SIOP (Protocolo de observación de instrucción protegida). Facilitar la colaboración entre los maestros de aprendices de inglés para recién llegados, LTEL e Inmersión en Dos Idiomas.

2l. Comprar e implementar APEX en todas las escuelas preparatorias. Ofrecer la escuela de verano para estudiantes de preparatoria que tenían deficiencia de crédito y que habían reprobado una clase. Además, proporcionar la intervención de la escuela de verano en ELA y matemáticas para los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

2m. Implementar la Inmersión en Dos Idiomas (DLI) en 4 escuelas primarias con un camino que conduce a escuela intermedia de Jehue y escuela preparatoria de Rialto; Además de segundo grado durante el año escolar 2017-18 que requirió la compra adicional de materiales de instrucción.

2n. Mantener 6 maestros de preescolar y personal clasificado para asegurar el acceso a preescolar para estudiantes con desventajas socio-económicas.

2o. Implementar un equipo líder de Estrategias de Instrucción y centralizar el apoyo en la oficina del distrito.

2q. Continuar proporcionando apoyo de Inducción para 80 nuevos maestros.

2u. Proporcionar los materiales necesarios para apoyar a la música de primaria y al especialista en VAPA; contratar un especialista adicional de VAPA para estudiantes de educación especial.

2v. Contratar un (maestro en Asignación Especial) de AVID / GATE TOSA para apoyar el programa AVID; proporcionar horas adicionales de trabajo, según sea necesario para los coordinadores de AVID de la escuela secundaria y preparatoria.

**El distrito implementará parcialmente lo siguiente antes del 30 de junio de 2018:**

2a. Cumplir con los requisitos para la Inspección Anual de Williams en relación con la asignación de maestros; la mala asignación de maestro fue reportada para el año escolar 2017-18 en una escuela.

2f. Comprar currículo de Unique para todos los programas moderados severos (MS) y proporcione dos días de capacitación o todos los maestros de MS; WonderWorks no se compró para maestros RSP o SDC.

2p. Mantener 20 de los 21 originales estrategias instruccionales en las escuelas primarias; un puesto fue eliminado en una escuela debido a la disminución en la inscripción.

2r. Implementar el programa de asistencia entre pares (PAR); crear el grupo conjunto de PAR y contratar a 7 maestros consultores. Ocurrió entrenamiento inicial

**El Distrito no implementará lo siguiente antes del 30 de junio de 2018:**

2h. A medida que los planteles determinen su propia necesidad de capacitación PLC, esta acción no se completó durante el año escolar 2017-18; una estrategia diferente de mejoramiento escolar y un consultor estará en vigor en 2018-19.

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

Rialto USD garantizará que todos los estudiantes tengan acceso y oportunidades para apoyar el aprendizaje con maestros altamente calificados y comunidades de aprendizaje profesional que promuevan una cultura de continua mejora para el logro estudiantil. Para comenzar, los servicios de educación continuarán brindando una coordinación continua de desarrollo profesional en lo que respecta a cuatro áreas clave del CA Dashboard: Las académicas según lo medido por el SBAC en artes del lenguaje y matemáticas; participación estudiantil medida por la proporción de graduación y las proporciones de suspensión; Progreso del aprendiz de inglés; y, progreso realizado en el Indicador de Colegio y Carrera. Es una meta constante para el distrito mejorar los resultados de los estudiantes en estas áreas y ajustar y monitorear el aprendizaje profesional para hacerlo. Con el cambio de la última acción de los planteles individuales para recibir desarrollo profesional en PLC a un contrato con Innóvate Ed (después de un proceso de exploración profunda que incluyó la presentación del director y el maestro líder) habrá un mayor enfoque en las escuelas específicas en cuanto a los esfuerzos de mejora escolar.

Explica las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

2a, 2u- Estos artículos contenían diferencias materiales porque la estimación se desarrolló con un salario medio y los individuos contratados en las posiciones estaban por encima o por debajo del salario medio.

2l- El distrito ha incurrido en un costo alto para proporcionar un programa de escuela de verano más sólido.

2i, 2t- Consultores adicionales fueron contratados para apoyar en los objetivos académicos y socio-emocionales de nuestro distrito.

2w- Los fondos se asignaron a varios planteles para respaldar sus planes estratégicos.

2x- El distrito pudo actualizar el plan estratégico a un costo bajo de lo anticipado.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

[Agregar texto aquí]

## Meta 3

### **Compromiso:**

Rialto USD creará un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y atractivo centrado en los estudiantes y padres.

Prioridades estatales y / o locales abordadas por este objetivo:

Prioridades estatales: 3 - participación de los padres; 5 - compromiso del estudiante; 6 - ambiente escolar

Prioridades locales: [Agregar prioridades locales aquí]

## Resultados Mensurables Anuales

### Expectativa

### Actual

<p>3a: El distrito mantendrá una tasa de asistencia de al menos 96%</p> <p>El distrito mantendrá una tasa de asistencia de al menos 96%</p>	<p>2016/2017: 96.47%</p>
<p>3a: El distrito reducirá la tasa de absentismo crónico según lo informado por el California School Dashboard.</p> <p>Disminuir la tasa de absentismo crónico en al menos 1%</p>	<p>CA School Dashboard: datos internos de 2015-16 11,67%; de DataQuest 9.7%</p>
<p>3b: El distrito reducirá la tasa de deserción de la escuela secundaria según lo informado a través de la Imagen de prioridades estatales de LCFF</p> <p>Mantener la tasa de deserción de la escuela secundaria por debajo del 0.5%</p>	<p>2014-15 0.5% 10 estudiantes CA School Dashboard for 2015-16 19 estudiantes CA School Dashboard for 2016-17 20 estudiantes</p>
<p>3b: El distrito reducirá la tasa de deserción de la escuela preparatoria según lo informado a través del informe de datos de población a través de DataQuest.</p> <p>Disminuir la tasa de deserción de la escuela preparatoria en al menos 1%</p>	<p>2015-16 7.3% Disminución 3.4% 147 Estudiantes 2016/17 1.7% Tasa de abandono de secundaria según lo informado a través de Dataquest</p>
<p>3c: El distrito aumentará la tasa de graduación según lo informado por el California School Dashboard</p> <p>Aumentar en al menos 1% hasta un total de 88.1% para mantener el nivel Verde</p>	<p>2015/16: 90.2% - Nivel Verde (Tablero Otoño 2017) Grupos de estudiantes en rojo: jóvenes de crianza en 53.3% Grupos de estudiantes en naranja: personas sin hogar, estudiantes con discapacidades</p>
<p>3d: El distrito reducirá la tasa de suspensión según lo informado por el California School Dashboard.</p> <p>Disminuir al menos 1.1% hasta un total de 4.5% para pasar al nivel Verde.</p>	<p>2016/17: 6.3% - Nivel Naranja (Tablero Otoño 2017) Incrementado en 0.8% Grupos de estudiantes en rojo: isleños del Pacífico, dos o más razas Grupos de estudiantes en naranja: aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza, personas sin hogar, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, asiáticos, hispanos, blancos</p>
<p>3d: El distrito mantendrá la tasa de expulsión según lo informado por DataQuest</p> <p>Mantener la tasa de expulsión por debajo del 0.5%</p>	<p>Tasa de expulsión 2016/17: 0.01% para un total de 2 estudiantes</p>

<p>3e: El distrito aumentará el aporte de los padres según lo medido por la herramienta de reflexión de prioridad 3 opción 2</p> <p>El distrito informará un estado de Cumplido a través del California School Dashboard</p>	<p>Para 2016/17, el distrito informó Cumplido en el comunicado del California School Dashboard en el otoño 2017 utilizando la herramienta de auto reflexión Prioridad 3 Opción 2. Esta medida de implementación del distrito aumentó el aporte de los padres y el compromiso familiar. Además, al final del año escolar 2017-18, el distrito implementó para todos los padres una encuesta para padres del Título I y una encuesta para padres que aprenden inglés. Los resultados están pendientes y se compartirán con las partes interesadas durante el otoño de 2018.</p>
<p>3e: El distrito aumentará el porcentaje de padres que informan que se sienten bienvenidos a participar en la escuela, según lo medido por la encuesta de Padres y Alumnos de California.</p> <p>Aumentar al menos un 2%</p> <p>Primaria: 95%</p> <p>Intermedia: 89%</p> <p>Preparatoria: 90%</p>	<p>2016-2017 Primaria: 93% de los padres están de acuerdo o totalmente de acuerdo. Intermedia: 87% de los padres están de acuerdo o muy de acuerdo. Preparatoria: 88% de los padres están de acuerdo o muy de acuerdo.</p> <p>La Encuesta de padres de escuela de California se llevará a cabo durante 2018/19.</p>
<p>3e: El distrito aumentará el porcentaje de padres que informan que su escuela busca activamente el aporte de los padres según lo medido por la Encuesta de padres de escuela de California.</p> <p>Aumentar al menos 2%</p> <p>Primaria: 83%</p> <p>Intermedia: 77%</p> <p>Preparatoria: 78%</p>	<p>2016-2017 Primaria: 81% de los padres están de acuerdo o muy de acuerdo. Intermedia: 75% de los padres están de acuerdo o totalmente de acuerdo. Preparatoria: 76% de los padres están de acuerdo o muy de acuerdo.</p> <p>La Encuesta de padres de escuela de California se llevará a cabo durante 2018/19.</p>
<p>3f: El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes que informan que se sienten seguros en la escuela, según lo medido por la Encuesta de Niños Saludables de California.</p> <p>Aumentar al menos un 2%</p> <p>Primaria: 83%</p> <p>Intermedia: 61%</p> <p>Preparatoria: 46%</p>	<p>Primaria 2016-2017: el 81% de los encuestados informa sentirse seguro en la escuela la mayor parte o todo el tiempo. Intermedia: el 59% de los encuestados informa sentirse seguro o muy seguro en la escuela. Preparatoria: el 44% de los encuestados informa sentirse seguro o muy seguro en la escuela.</p> <p>La encuesta de niños saludables de California se llevará a cabo durante 2018/19.</p>
<p>3f: El distrito aumentará el porcentaje de personal que reporta que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes, según lo medido por la encuesta del</p>	<p>2016-2017 Primaria: el 95% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes. Intermedia: el</p>

<p>Personal escolar de California. Aumentar al menos 2%</p> <p>Primaria: 97% Intermedia: 86% Preparatoria: 93%</p>	<p>84% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes. Preparatoria: el 91% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes.</p> <p>La encuesta del personal escolar de California se llevará a cabo durante 2018/19.</p>
<p>3f: El distrito aumentará el porcentaje de personal que reporta que la escuela es un lugar seguro para el personal según lo medido por la encuesta del personal escolar de California. Aumentar al menos un 2%</p> <p>Primaria: 95% Intermedia: 87% Preparatoria: 93%</p>	<p>Primaria 2016-2017: el 93% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para el personal. Intermedia: el 85% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para el personal. Preparatoria: 91% de los encuestados están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela es un lugar seguro para el personal.</p> <p>La encuesta del personal escolar de California se llevará a cabo durante 2018/19.</p>
<p>3f: El distrito aumentará el porcentaje de padres que informan que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes, según lo medido por la encuesta de padres y alumnos de California.</p> <p>Aumentar al menos un 2%</p> <p>Primaria: 97% Intermedia: 94% Preparatoria: 95%</p>	<p>2016-2017 Primaria: el 95% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo Intermedia: el 92% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo Preparatoria: el 93% de los encuestados está de acuerdo o muy de acuerdo</p> <p>La encuesta de padres de escuela de California se llevará a cabo durante 2018/19.</p>
<p>3g: El distrito cumplirá con los requisitos de la Inspección Anual Williams relacionada con las Instalaciones</p> <p>Mantener un estado anual de Cumplido para la Inspección Anual de Williams relacionada con las instalaciones</p>	<p>Para 2017/18, el distrito Cumplió con la Inspección Anual de Williams relacionada con las instalaciones compartidas con la Junta Escolar Local y en conjunto con la oficina de educación del condado como parte de la supervisión continúa.</p>

## Acciones / Servicios

Duplicar las Acciones / Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada uno. Duplicar la tabla según sea necesario.

### Acción 3a

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito mantendrá apoyo directo para disminuir el número de estudiantes con ausentismo crónico a través de una enfermera del distrito.</p> <p>El distrito mantendrá un equipo de visitas a domicilio centralizadas del distrito que incluye un oficial de Libertad Condicional del Distrito, un oficial de enlace de McKinney Vento /jóvenes de crianza del distrito</p> <p>El distrito proporcionará intervención de asistencia a través del equipo de intervención y reducción de ausencias injustificadas (STRAIT).</p> <p>El distrito proporcionará un programa de recuperación de ausentismo que supervisará y reducirá el número de ausencias de los estudiantes.</p> <p>Todas las escuelas proporcionarán comunicación adicional con los padres a través de un sistema de comunicación automatizado.</p>	<p>El distrito mantuvo apoyo directo para disminuir el número de estudiantes con ausentismo crónico a través de una enfermera del distrito.</p> <p>El distrito mantuvo un equipo de visitas domiciliarias centralizadas del distrito, incluido un oficial de Libertad Condicional del Distrito, un oficial de enlace de McKinney Vento / jóvenes de crianza del distrito.</p> <p>El distrito brindó intervención de asistencia a través del equipo de intervención y reducción de ausentismo estudiantil (STRAIT). Enfoque modificado de la escuela preparatoria a la escuela intermedia.</p> <p>El distrito proporcionó un programa de recuperación de ausentismo que supervisó y redujo el número de ausencias de los estudiantes.</p> <p>Todas las escuelas proporcionaron comunicación adicional con los padres a través de un sistema de comunicación automatizado.</p>	<p>\$ 1,719,271</p> <p>Fondos LCFF, Título I</p> <p>Salarios certificados, Salarios clasificados, Beneficios, Libros y suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$1,647,610</p> <p>Fondos LCFF, Título I</p> <p>Salarios certificados, Salarios clasificados, Beneficios, Libros y suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

### Acción 3b

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
-----------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------

<p>El distrito continuará monitoreando a los estudiantes que están potencialmente identificados como desertores de la escuela intermedia o preparatoria según la codificación en el sistema de información del estudiante.</p> <p>El distrito proporcionará capacitación anual a todo el personal responsable de actualizar los códigos de abandono en el sistema de información del alumno para garantizar que los alumnos estén registrados correctamente. Estos entrenamientos proporcionarán durante el horario de trabajo regular y no tienen un gasto adicional.</p>	<p>El distrito continuó monitoreando a los estudiantes que son potencialmente identificados como desertores de la escuela intermedia o preparatoria según la codificación en el sistema de información del estudiante.</p> <p>El distrito proporcionó capacitación anual a todo el personal responsable de actualizar los códigos de abandono en el sistema de información del alumno para garantizar que los alumnos estén registrados correctamente. Estas capacitaciones fueron provistas durante las horas regulares de trabajo y no tuvieron un gasto adicional.</p>	Sin costo adicional	Sin costo adicional
--	---	---------------------	---------------------

### Acción 3c

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>Comenzando con los estudiantes que ingresan al noveno grado, el Distrito eliminará el requisito de Salud como un curso separado para la graduación. Los estándares de salud requeridos se proporcionarán a través de un curso de Educación Física de 9 ° grado.</p> <p>Cada consejero de escuela preparatoria se asegurará de que todos los estudiantes de 9no grado tengan un plan de 4 años según lo desarrollado en el sistema de información del estudiante (SIS) y se capacitará en la escritura de planes personales / de graduación.</p> <p>Cada consejero revisará el plan de 4 años de cada estudiante al final de cada semestre.</p> <p>Cada escuela preparatoria tendrá una orientación de noveno grado y un mínimo de una noche de orientación universitaria y profesional para</p>	<p>Completamente implementado: a partir de los estudiantes que ingresan al noveno grado, el Distrito eliminará el requisito de Salud como un curso separado para la graduación. Los estándares de salud requeridos se proporcionarán a través de un curso de educación física de 9 ° grado.</p> <p>La implementación inicial de estos pasos a medida que continúa la colaboración y capacitación continuará con los consejeros de la escuela preparatoria.</p>	Sin costo adicional	Sin costo adicional

padres para informar a los padres y tutores sobre los requisitos para la graduación, la universidad y los planes de carrera.			
El distrito investigará el proceso y el costo de completar una auditoría de transcripción.			

### Acción 3d

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito trabajará con la administración de la escuela para proporcionar prevención / intervención y otros medios de corrección (es decir, consejería, apoyo familiar, colocación alternativa, etc.) para reducir la tasa de expulsión.</p> <p>El distrito continuará reteniendo a los oficiales de recursos escolares por un total de tres (3); uno en cada escuela preparatoria integral.</p> <p>A través del departamento de seguridad y protección del distrito, el distrito establecerá seguridad como mentores de pasillo.</p> <p>El distrito proporcionará capacitación de restricción a los miembros del personal identificados.</p>	<p>Totalmente Implementado: el distrito trabajará con la administración de la escuela para proporcionar prevención / intervención y otros medios de corrección (es decir, consejería, apoyo familiar, colocación alternativa, etc.) para reducir la tasa de expulsión. (Otros medios-prácticas restaurativas, NCTI, Clay Counseling, el centro de bienestar)</p> <p>Totalmente Implementado-El distrito continuará reteniendo oficiales de recursos escolares por un total de tres (3); uno en cada escuela preparatoria integral.</p> <p>Parcialmente Implementado: a través del departamento de seguridad y protección del distrito, el distrito establecerá la seguridad como mentores de pasillo. Los oficiales están capacitados en One Circle y Restorative Practice para impartir intervenciones de nivel 2 de PBIS.</p> <p>Parcialmente Implementado: el distrito proporcionará capacitación de restricción a los miembros del personal identificados.</p>	<p>\$167,500</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$180,796</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

### Acción 3e

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El distrito proporcionará clases para padres y capacitación sobre programas y currículo del distrito y preescolar - grado 12.</p> <p>El distrito mantendrá un comité de padres y representantes de las partes interesadas de la comunidad del distrito para la evaluación y el desarrollo del LCAP anual.</p> <p>Se buscará aportes de LCAP de al menos dos veces por año en las juntas de padres de DELAC y del distrito. Las estrategias para aumentar el porcentaje de padres que participan en las reuniones de ELAC de la escuela serán discutidas en las capacitaciones de administradores del programa de EL.</p> <p>Todas las escuelas y el distrito se asegurarán de</p>	<p>Esta acción se implementó por completo en lo que respecta a las ofertas. El Instituto de Padres (The Parent Resource Center) contó con un asistente y se volvió a abrir en diciembre de 2017.</p> <p>Las siguientes clases fueron ofrecidas:</p> <p>Los entrenamientos de padres de Footsteps2Brilliance se llevaron a cabo durante todo el año escolar</p> <p>Una serie de entrenamientos para padres de Raising A Reader (RAR) se llevó a cabo en varias fechas en las 19 escuelas primarias de agosto a noviembre de 2017. Por ejemplo, la escuela primaria Bemis tuvo su entrenamiento de padres RAR el 30 de agosto, 6, 8, 13 y 20 de septiembre.</p> <p>3° grado Las presentaciones de los padres sobre la importancia del dominio de alfabetismo en 3° grado se llevaron a cabo en las 19 escuelas primarias</p> <p>Las clases para padres de Infant-Toddler-Success se llevaron a cabo en los meses de febrero a abril de 2017.</p> <p>Clases de computación para padres y clases de nutrición en español</p> <p>Los padres de DELAC, DAC y DAAPAC proporcionaron la información de LCAP; Además, se llevaron a cabo dos reuniones</p>	<p>\$ 430,993</p> <p>Contribución del Fondo LCFF a Educación Especial, Fondos del Título I</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$ 553,802</p> <p>Fondos LCFF, Fondos del Título I</p> <p>Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Suministros, Servicios / Gastos de funcionamiento</p>

<p>que tengan representación y participación plenas en el SSC y ELAC de sus escuelas, y en el DAC (Comité Asesor del Distrito), DELAC (Comité Asesor del Distrito Escolar de Aprendices de Inglés) y DAAPAC (Asesor de Padres Afroamericanos del Distrito). Consejo) durante todo el año.</p> <p>Todas las escuelas proporcionarán comunicación adicional con los padres a través de un sistema de comunicación automatizado. (referencia 3a)</p> <p>El distrito mantendrá un Distrito AAPAC (DAAPAC)</p> <p>El distrito establecerá un Ayuntamiento Afroamericano (A través de las Asociaciones Comunitarias y el Centro para Padres)</p> <p>El distrito continuará patrocinando la cumbre anual de Padres.</p> <p>El distrito proporcionará 4 intérpretes adicionales</p>	<p>comunitarias de partes interesadas.</p> <p>Las capacitaciones de administración de programas de EL incluyeron estrategias para aumentar la participación de los padres.</p> <p>Los programas de EL monitorearon e informaron el número de reuniones de DELAC a las que asiste cada representante. Se alentó a las escuelas con una baja tasa de participación a garantizar la representación en cada reunión.</p> <p>El Consejo Asesor de padres Afroamericanos del Distrito (DAAPAC) continuó en su segundo año y celebró 6 reuniones durante el 2017-2018. En febrero de 2018, DAAPAC celebró su segunda Celebración de Historia AfroAmericana.</p> <p>La cumbre anual de padres se llevó a cabo el 14 de octubre de 2017.</p> <p>Cuatro intérpretes / traductores están en proceso de ser contratados.</p>		
---	--	--	--

### Acción 3f

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
-----------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------

<p>El distrito continuará buscando el aporte de los padres a través de las siguientes acciones:</p> <p>Encuesta anual de padres de Título I Encuesta anual de padres EL Encuesta PBIS - TFI Encuesta de cliente C.A.R.E.</p> <p>Encuesta California Healthy Kids</p>	<p>No se administró la encuesta CA Healthy Kids, ya que era un año fuera del ciclo. Será administrado en 2018-19</p> <p>La encuesta de Padres de Título I y EL está en proceso de ser administrada para este año.</p>	<p>\$ 11,000 Fondos LCFF Servicio / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$0 Fondos LCFF Servicio / Gastos de funcionamiento</p>
--	---	--	--

### Acción 3g

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El Distrito continuará cumpliendo con los requisitos de Williams con las instalaciones escolares que se mantienen en buen estado.</p>	<p>El Distrito cumplió con los requisitos de Williams con las instalaciones escolares que se mantienen en buen estado.</p>	<p>\$8,172,107</p> <p>Contribución de los Fondos LCFF al Fondo RMA</p> <p>Salarios, beneficios, libros y suministros clasificados, servicios / gastos de funcionamiento, desembolso de capital</p>	<p>\$10,145,410</p> <p>Contribución de los Fondos de LCCF al Fondo de RMA, contribución de RDA al Fondo de Mantenimiento Diferido</p> <p>Salarios, beneficios, libros y suministros clasificados, servicios / gastos de funcionamiento, desembolso de capital</p>

### Acción 3h

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
<p>El Distrito mantendrá 1 coordinador de PBIS para proporcionar apoyo y seguimiento en la implementación de PBIS en cada población en los planteles escolares</p> <p>El distrito continuará implementando Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para las poblaciones 1 y 2 y 3: Población 1 - Apoyo continuo provisto por el coordinador de RUSD PBIS</p> <p>Población 2 - Año 3 de contrato de capacitación del condado de SB población 3 – Año 2 Capacitación proporcionada por el coordinador de PBIS del RUSD</p> <p>Escuelas Población 1: Bemis, Hughbanks, Kelley, Morgan, Myers, Preston, Jehue, Kolb, Kucera, RMS, CHS, EHS y Milor</p> <p>Escuelas Población 2: Boyd, Casey, Curtis, García, Henry, Morris, Frisbie, RHS</p> <p>Escuelas Población 3: Dollahan, Dunn, Fitzgerald, Kordyak, Simpson, Trapp, y Primaria Werner</p> <p>El Distrito mantendrá 3 Consejeros de la escuela preparatoria de PBIS / en riesgo para identificar a los estudiantes que tienen</p>	<p>Completamente implementado- El Distrito mantendrá 1 coordinador de PBIS para proporcionar apoyo y seguimiento en la implementación de PBIS en cada población en los planteles escolares. (entrenamientos, TFI, MTSS, encuesta de autoevaluación)</p> <p>Completamente implementado: el distrito continuará implementando Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para las poblaciones 1 y 2 y 3: Población 1 - Apoyo continuo provisto por el coordinador de RUSD PBIS Población 2 - Año 3 del contrato de entrenamiento del condado de SB Entrenamiento Población 3 - Año 2 proporcionado capacitación por el coordinador RUSD PBIS</p> <p>Escuelas Población 1: Bemis, Hughbanks, Kelley, Morgan, Myers, Preston, Jehue, Kolb, Kucera, RMS, CHS, EHS, and Milor</p> <p>Escuelas Población 2: Boyd, Casey, Curtis, Garcia, Henry, Morris, Frisbie, RHS</p> <p>Escuelas Población 3: Dollahan, Dunn, Fitzgerald, Kordyak, Simpson, Trapp, and Primaria Werner</p>	<p>\$921,790</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos de Título I, Fondos de Medi-Cal</p> <p>Salarios certificados, sueldos clasificados, beneficios, libros y suministros, servicios / gastos de funcionamiento, desembolso de capital</p>	<p>\$940,363</p> <p>Fondos de LCFF, Fondos de Título I, Fondos de Medi-Cal</p> <p>Salarios certificados, sueldos clasificados, beneficios, libros y suministros, servicios / gastos de funcionamiento, desembolso de capital</p>

<p>deficiencia de crédito en cada nivel de grado y controlar la asistencia, calificaciones, créditos y cumplir con los requisitos de AB 1802 para los estudiantes en el grado 10.</p> <p>El distrito proporcionará horas adicionales de trabajo a los miembros del equipo de PBIS para planear la capacitación del personal del plantel.</p> <p>El distrito proporcionará un bono a un consejero de secundaria que tiene una Maestría en Trabajo Social para supervisar a los pasantes de trabajo social universitario.</p> <p>El distrito establecerá un MOU con Universidades para traer internos de trabajo social para apoyar los esfuerzos socioemocionales.</p> <p>El distrito contratará a 1 consultora de Trabajador Social para proporcionar asesoramiento de prevención / intervención / apoyo social / emocional a estudiantes de la escuela preparatoria de RUSD.</p>	<p>Completamente implementado: el Distrito mantendrá 3 consejeros de la escuela preparatoria de PBIS / en riesgo para identificar a los estudiantes que tienen deficiencia de crédito en cada nivel de grado y supervisar la asistencia, calificaciones, créditos y cumplir con los requisitos de AB 1802 para los estudiantes de 10 ° grado.</p> <p>Parcialmente implementado: el distrito proporcionará horas adicionales de trabajo a los miembros del equipo de PBIS para planear la capacitación del personal del plantel.</p> <p>Totalmente implementado: el distrito proporcionará un bono a un consejero de secundaria que tenga una Maestría en Trabajo Social para supervisar a los pasantes de trabajo social universitario.</p> <p>Completamente implementado: el distrito establecerá un memorando de entendimiento con universidades locales para traer pasantes de trabajo social para apoyar los esfuerzos socioemocionales.</p> <p>Parcialmente implementado, el distrito no contrató a la consultora de trabajador Social. Sin embargo, el distrito sí contrató a un consejero en Asignación Especial (COSA) / entrenador de Prácticas Restaurativas</p>		
---	--	--	--

### Acción 3i

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
-----------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------

<p>El distrito promoverá los planteles escolares para celebrar eventos académicos y culturales e históricos en todo el mundo, celebrando las contribuciones históricas a la sociedad contribuidas por diversas culturas, razas y etnias a lo largo de la historia.</p> <p>El distrito continuará teniendo eventos patrocinados por el distrito tales como: concurso de ortografía , feria de arte, festival de música, feria de alfabetismo, feria de ciencias, STEM Bowl para escuelas primarias y secundarias, ferias Universitarias, recorridos universitarios, eventos STEM,</p> <p>patrocinar competencias de robótica y proporcionar incentivos estudiantiles para aumentar el dominio de las matemáticas</p>	<p>El mes de la herencia latina se celebró en todo el distrito con un programa centrado en la aceptación de las diferencias y el uso de estrategias de lectura para usar mientras se lee en casa con los niños. (\$ 500 LCFF)</p> <p>La celebración de la historia Afroamericana se celebró en febrero de 2018 para destacar los logros de los afroamericanos en STEAM y reconocer a los estudiantes afroamericanos de Rialto USD que lograron la excelencia en ciencias y matemáticas. El piloto afroamericano, el capitán Barrington Irving, fue el orador invitado.</p> <p>El concurso de ortografía del distrito se llevó a cabo el 30 de noviembre de 2017.</p> <p>El festival de música del distrito se llevó a cabo del 5 al 9 de marzo de 2018</p> <p>La feria de Arte del distrito se llevó a cabo el 26 de abril de 2018.</p> <p>Una feria de alfabetismo del distrito se llevó a cabo el 10 de marzo de 2018 (\$ 7,500)</p> <p>Primero en medallas de matemáticas para cada escuela primaria (\$ 540)</p> <p>El 24 de enero de 2018 tuvo lugar una feria de Ciencias e Ingeniería del distrito.</p> <p>Un STEM Bowl de la escuela intermedia se llevará a cabo el 7 de mayo de 2018.</p> <p>Un STEM Bowl de la escuela primaria se llevará a cabo el 8 de mayo de 2018.</p>	<p>\$23,200</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Servicios / Gastos de funcionamiento</p>	<p>\$20,000</p> <p>Fondos LCFF</p> <p>Servicios / Gastos de funcionamiento</p>
---	--	--	--

### Acción 3j

Acciones / Servicios Planificados	Acciones / Servicios Real	Gastos Dentro del Presupuesto	Gastos Reales Estimados
-----------------------------------	---------------------------	-------------------------------	-------------------------

<p>En el transcurso de cuatro años (año 1), el distrito brindará capacitación a los administradores, TOSA, consejeros y personal clasificado sobre:</p> <p>Sesgo inconsciente</p> <p>Justicia social</p> <p>Niños y trauma</p> <p>Conexión de escuela a prisión</p> <p>Relevancia cultural</p> <p>Incluyendo materiales de capacitación, impresión y refrigerios.</p>	<p>Parcialmente implementado- El distrito brindó capacitación en prácticas restaurativas, sesgo inconsciente a los equipos escolares de PBIS.</p>	<p>Incluido en 3h y 2o</p>	<p>Incluido en 3h y 2o</p>
---	---	----------------------------	----------------------------

## Análisis

Completar una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA del LCAP del año anterior. Duplicar la tabla según sea necesario. Usar los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

Describir la implementación general de las acciones / servicios para lograr el objetivo articulado.

Con base en la revisión del año escolar 2017-18, el distrito ha implementado o no implementado lo siguiente:

### **El distrito implementará completamente lo siguiente antes del 30 de junio de 2017:**

3a. Mantener apoyo directo a través de una enfermera del distrito y un equipo de visitas domiciliarias centralizadas. Proporcionar intervención a través del equipo de Intervención y Reducción del Ausentismo Estudiantil (STRAIT). Proporcionar comunicación adicional a los padres a través del centro de comunicación automatizado.

3c. Comenzando con los estudiantes de noveno grado que ingresan, eliminar el requisito de Salud como un curso separado para la graduación; los estándares de salud serán abordados en el curso de educación física de 9 ° grado.

3d. Coordinar con la administración de la escuela para proporcionar servicios de prevención / intervención. Continuar reteniendo oficiales de recursos escolares en cada escuela preparatoria comprensiva.

3e. Organizar la cumbre anual de padres en octubre de 2017. Asignar al personal el centro de recursos para padres con un asistente y proporcionar capacitación sobre lo siguiente: alfabetismo, clases de computación, nutrición, etc. Establecer comités representativos que proporcionen retroalimentación y aportes a las partes interesadas del LCAP.

3g. Continuar cumpliendo con los requisitos de Williams con respecto a las instalaciones escolares.

3h. Mantener un coordinador de PBIS e implementar Intervenciones de comportamiento positivo y apoyos para poblaciones 1, 2 y 3. Mantener 3 consejeros de PBIS / En riesgo de la escuela preparatoria para identificar a los estudiantes con deficiencia de crédito y controlar la asistencia, calificaciones y créditos.

3i. Promover el éxito escolar y el éxito estudiantil con actividades y eventos para celebrar eventos académicos y multiculturales.

**El distrito implementará parcialmente lo siguiente antes del 30 de junio de 2018:**

3d. Proporcionar entrenamiento de restricción a los miembros del personal identificados.

3f. Administrar la Encuesta CA Healthy Kids durante 2018-19, ya que 2017-18 fue fuera del ciclo; a través del uso de la encuesta a través de Educación Panorama, administración continua de la encuesta de padres de Título I y EL.

3h. No se contrató un consultor de trabajador Social; sin embargo, se contrató a un consejero en asignación especial (COSA) para el entrenamiento de prácticas restaurativas.

3j. Proporcionar capacitación en prácticas restaurativas y prejuicios inconscientes a los equipos escolares de PBIS.

**El Distrito no implementará lo siguiente antes del 30 de junio de 2018:**

Describir la efectividad general de las acciones / servicios para lograr la meta articulada medida por el LEA.

Con la reapertura y la dotación de personal del Curtis T. Winton Parent Institute (el Centro para Padres) del distrito a través de fondos del Título I, ha habido un esfuerzo más coordinado para proporcionar apoyo, recursos y capacitación a los padres del distrito. Además, continuar la implementación y el refinamiento de PBIS ha brindado apoyo a todos los estudiantes y ha mediado la cantidad de suspensiones y expulsiones.

Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

3g- El distrito recibió fondos adicionales de RDA, que se usaron para apoyar proyectos de mantenimiento diferido en nuestras escuelas, como pintura, techos y cámaras de seguridad.

Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, métricas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP

Para los artículos 3j y 3j1, se incluyeron acciones específicas para enfocarse en las necesidades de los estudiantes desatendidos, específicamente los estudiantes afroamericanos.

# Participación de las Partes Interesadas

LCAP Año: 2018-2019

## Proceso de Participación para LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo, y con quién consultó la LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Revisión y Análisis Anual?

El Distrito mantiene un comité activo de las partes interesada de LCAP que está hecho por padres que representan a Aprendices de Inglés, Educación Especial, Estudiantes Afro Americanos, Juventud en Hogares de Crianza y estudiantes socioeconómicamente bajos. El comité también incluye maestros de varios niveles, administradores escolares, miembros de la unión del sindicato clasificado y otro personal del distrito.

Además, los estudiantes fueron encuestados sobre las necesidades de LCAP en todas las escuelas preparatorias, escuelas intermedias, y un grupo de muestra de estudiantes de primaria. A todos los estudiantes se les dio una presentación breve sobre el proceso LCAP y se les pidió que completaran una encuesta simple que incluía una pregunta abierta sobre como el plantel escolar y/o el distrito pueden apoyarlos mejor. Los resultados de las encuestas de los estudiantes también se analizaron para las áreas relacionadas con el LCAP y se compartieron con las partes interesadas.

**24 de octubre del 2017:** El Distrito se reunió inicialmente con el Comité de las Partes Interesadas de LCAP el. Durante esta reunión Los Servicios de Educación proporcionaron una actualización de mitad de año sobre varias acciones del LCAP. La información se presentó en grupos pequeños y los asistentes pudieron visitar las distintas estaciones de una rotación para hacer preguntas sobre el progreso de las acciones informadas. 21 miembros del Comité de Partes Interesadas del LCAP asistieron a esta reunión de mitad de año.

**7 de febrero del 2018:** El distrito se reunió por segunda vez con el Comité de Partes Interesadas del LCAP el 7 de febrero del 2018. Durante esta reunión, los Servicios de Educación proporcionaron una actualización con respecto a varias acciones del LCAP que incluyen PBIS (Intervención de Conducta Positiva y Apoyo), Inmersión Doble y Tecnología. 21 miembros del Comité de Partes Interesadas del LCAP asistieron a esta reunión de mitad de año.

**6 de marzo del 2018:** El Distrito llevo a cabo una Reunión de Participación Comunitaria de LCAP en la Escuela Intermedia de Rialto en la noche que estuvo abierta a todos los miembros de la comunidad. Durante esta reunión, se presentó información sobre el estado actual del LCAP y el cronograma de la actualización anual. Hubo 31 asistentes a esta reunión de participación comunitaria que tenían preguntas relacionadas con los elementos incluidos en el LCAP, así como la oportunidad de proporcionar comentarios individuales sobre los artículos grandes en el LCAP que incluían Inmersión Doble, Integración de Tecnología, Estrategas Instruccionales, e Intervencionistas y PBIS.

**7 de marzo del 2018:** El Distrito llevo a cabo una segunda reunión matutina del Comité de Partes Interesadas del LCAP el 7 de marzo del 2018. El público determinado de esta reunión fueron los miembros del comité y del consejo de DAC, DELAC, y DAAPAC. La reunión estuvo abierta a todos los miembros de la comunidad. Durante esta reunión, los Servicios de Educación presentaron información relacionada con el School Dashboard de California y hablaron de las revisiones de las métricas de LCAP para 2017-2020.

**2 de mayo del 2018:** El Distrito se reunió por tercera vez con el Comité de Partes Interesadas del LCAP. Durante esta reunión, los Servicios de Educación proporcionaron una actualización con respecto a varias acciones, así como un intercambio de respuestas, tendencias, y patrones de las encuestas de los estudiantes.

**18 de mayo del 2018:** Se reunió los Servicios de Educación con las asociaciones del Concilio Asesor del Distrito (DAC), Concilio Asesor del Distrito de Aprendices del Idioma Inglés (DELAC) y el Concilio Asesor del Distrito de Padres Afro Americanos (DAAPAC) para dar tiempo a estos grupos para proporcionar comentarios sobre el borrador del LCAP. Los comités recibieron una guía LCAP actualizada que se incluyó en la presentación del día. Se propusieron las acciones específicas que se habían editado o eliminado y los elementos de acción adicionales propuestos. Se les brindó a los comités la oportunidad de hacer preguntas y/o proporcionar comentarios por escrito durante la reunión. Además, se proporcionó un formulario de comentarios en línea y se animó a los miembros del comité a usarlo.

**8 de junio del 2018:** El borrador final del LCAP para el 2017-2020 se publicó en el sitio web del Distrito para su revisión pública en preparación de la Audiencia Pública de la Mesa Directiva programada para el 13 de junio del 2018.

**13 de junio del 2018:** Los Servicios de Educación brindaron una sesión de taller a la Mesa Directiva del Distrito Escolar de Rialto para revisar la Actualización Anual y el LCAP actualizado. La Mesa Directiva también recibió un borrador final de la Guía LCAP y el LCAP para 2018-2021.

## Impacto en el LCAP and Actualización Anual

¿Cómo afectaron estas consultas al LCAP para el próximo año?

Con base en los aportes de las partes interesadas y la comunidad, el enfoque se volvió más directo al nivel de estudiante, específicamente con la inclusión de las encuestas de los estudiantes. Los problemas de seguridad se expresaron en muchos niveles diferentes y se abordaron con programas piloto para abordar mejor los problemas de llegar y registrarse y de las visitas a las escuelas. Además, el aporte de los padres y otras partes interesadas con respecto a los grupos de estudiantes afroamericanos resultó en una

mayor atención y monitoreo en cuanto a consejería y PBIS, así como la inclusión de un grupo de trabajo de equidad focalizado y desarrollo profesional para todas las partes interesadas. Además, con el uso de una evaluación de diagnóstico universal y un enfoque continuo en los estudiantes sin atender, se dará un apoyo más específico dentro y fuera del salón de clase.

# Metas, Acciones, & Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione entre Nueva Meta, Meta Modificada, o Meta Sin Cambio)

Meta Sin Cambio

## Meta 1

Resultados del Estudiante:

Logro:

Todos los estudiantes del Distrito Escolar de Rialto tendrán éxito en todos los niveles de grado y se graduarán de la escuela preparatoria demostrando estar listos para una educación superior, carrera profesional, y vida en el Siglo 21.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: 4 – Logro Estudiantil; 8 – Otros Resultados del Estudiante

Prioridades Locales:

### Necesidad Identificada:

Con base en los resultados medibles anuales esperados, el Distrito continúa desempeñándose por debajo del promedio estatal y del condado en la mayoría de las áreas según lo medido a través de las métricas estatales específicas. Las áreas específicas de necesidad son en general porque el Distrito tiene un estado bajo para ELA CAASPP en los grados 3-8 con estudiantes con discapacidades que rinden significativamente más bajo que todos los estudiantes. El Distrito también tiene un estado de CAASPP bajo para matemáticas en los grados 3-8 con estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos que rinden significativamente más bajo que todos los estudiantes. Estas mismas tendencias son presentes al revisar el ELA CAASPP del grado 11 donde solo el 15% de todos los estudiantes se identificaron como listos para la universidad y en el CAASPP de matemáticas del grado 11, donde solo el 4% de todos los estudiantes se identificaron como listos para la universidad. Un área adicional relacionada con la Meta 1 se relaciona con nuestra Tasa de Redesignación de Aprendices del Inglés. Los datos más recientes mostraron una disminución de 2.8% en el número de estudiantes redesignados para el año escolar 2016-2017 para un total de 7.4%.

## Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métrica/Indicadores	Línea de Base	2017-18	2018-19	2019-20
1a: Aumentar el estado actual – Distancia Promedio desde el nivel 3 para todos los estudiantes en los grados 3-8 en ELA CAASPP según informado por School Dashboard de California.	2015-16 Amarillo -48.8 puntos del nivel 3 Estudiantes agrupados en rojo: Estudiantes con discapacidades Estudiantes agrupados en naranja: Filipino	Incrementar por al menos 15 puntos hasta al menos -33.8 puntos del Nivel 3. Para pasar a un nivel verde, todos los estudiantes deben de estar a no más de 5 puntos por debajo del nivel 3.	Incrementar por al menos 15 puntos hasta al menos -18.8 puntos del Nivel 3. Para pasar a un nivel verde, todos los estudiantes deben de estar a no más de 5 puntos por debajo del nivel 3.	Incrementar por al menos 15 puntos hasta al menos -3.8 puntos del Nivel 3. Para pasar a un nivel verde, todos los estudiantes deben de estar a no más de 5 puntos por debajo del nivel 3.
1b: Aumentar el estado actual – Distancia Promedio desde el nivel 3 para todos los estudiantes en los grados 3-8 en matemáticas CAASPP según informado por School Dashboard de California.	2015-16 Amarillo -79.9 puntos del nivel 3 Estudiantes agrupados en rojo: Estudiantes con discapacidades Estudiantes agrupados en naranja: Filipino	Incrementar por al menos 19 puntos hasta al menos -60.9 puntos del Nivel 3. Para pasar a un nivel verde, todos los estudiantes deben de estar a no más de 25 puntos por debajo del nivel 3.	Incrementar por al menos 19 puntos hasta al menos -41.9 puntos del Nivel 3. Para pasar a un nivel verde, todos los estudiantes deben de estar a no más de 25 puntos por debajo del nivel 3.	Incrementar por al menos 19 puntos hasta al menos -22.9 puntos del Nivel 3. Para pasar a un nivel verde, todos los estudiantes deben de estar a no más de 25 puntos por debajo del nivel 3.
1c: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G según informado por DataQuest	2014-15 34.6% Disminuido 1.6%	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G por al menos 5.4%	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G por al menos 5%	Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G por al menos 5%
1d: Otoño del 2017: Aumentar el rendimiento general de los estudiantes que cumplen con el indicador de universidad/carrera según lo informado por School Dashboard de California	2014-15 Amarillo 66.4%	Otoño 2016-17 30.9% de estudiantes preparados Clasificación de Dashboard: Baja	Aumentar un 5% todos los estudiantes que se preparan para la universidad según lo medido por el CCI.	Aumentar un 5% todos los estudiantes que se preparan para la universidad según lo medido por el CCI

1e: Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el indicador de progreso de Aprendices de Inglés según lo informado por School Dashboard de California	2014-15 Amarillo 66.4% Aumentar 5.7%	Aumentar por al menos 1.5% a un total de 67.9% para poder moverse a un nivel Verde.	Aumentar por al menos 1.5% a un total de 69.4% para poder mantenerse en el nivel Verde.	Aumentar por al menos 1.5% a un total de 70.9% para poder mantenerse en el nivel Verde.
1e: Aumentar el porcentaje de estudiantes Redesignados a FEP según lo informado por DataQuest	2016-17 7.4% Disminuido 2.8% 523 estudiantes	Aumentar por al menos 2.6% a un total de 10%	Aumentar por al menos 2.0% a un total de 12%	Aumentar por al menos 3.0% a un total de 15%
1e: Disminuir el porcentaje de estudiantes identificados como Aprendices de Inglés a Largo Plazo según informado por DataQuest	2015-16 63.4% 1543 estudiantes	Disminuir por al menos 3.4% a un total de 60.0%	Disminuir por al menos 3.0% a un total de 57%	Disminuir por al menos 3.0% a un total de 54%
1f: Incrementar el porcentaje de estudiantes con una puntaje de AP de 3 o mejor según informado por DataQuest	2015-16 33.3%	Incrementar por al menos 2.7% a un total de 36%.	Incrementar por al menos 2% a un total de 38%.	Incrementar por lo meanos 2% a un total de 40%.
1g: Incrementar el porcentaje de estudiante listo para la universidad en Artes del Lenguaje Inglés según informado por el examen CAASPP del grado 11.	2015-16 15%	Incrementar por lo menos 2% a un total de 36%	Incrementar por lo menos 2% a un total de 19%	Incrementar por lo menos 2% a un total de 21%
1h: Incrementar el porcentaje de estudiante listo para la	2015-16 4%	Incrementar por lo menos 2% a un total de 6%	Incrementar por lo menos 2% a un total de 8%	Incrementar por lo menos 2% a un total de 10%

universidad en matemáticas según informado por el examen CAASPP del grado 11.

## Acciones Planeadas / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de la Acciones/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los gastos presupuestales según sea necesario.

### Acción 1a

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las Escuelas, Escuelas Específicas, y/o Tramos de Grado Específico):

Todos

Todos

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

#### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
El Distrito continuará brindando asistentes de tecnología educativa (ITA) en todas las escuelas primarias, intermedias, y de continuación. Los ITA aumentarán el uso de la tecnología por parte de los estudiantes al proporcionar apoyo tecnológico utilizando el Alcance de Habilidades de Tecnología y Secuencia, Mecanografía, y Civismo Digital K-12 de los Estándares Estatales Básicos Comunes.	El Distrito continuará brindando asistentes de tecnología educativa (ITA) en todas las escuelas primarias, intermedias, y de continuación. Los ITA aumentarán el uso de la tecnología por parte de los estudiantes al proporcionar apoyo tecnológico utilizando el Alcance de Habilidades de Tecnología y Secuencia, Mecanografía, y Civismo Digital K-12 de los Estándares Estatales Básicos Comunes.	El Distrito continuará brindando asistentes de tecnología educativa (ITA) en todas las escuelas primarias, intermedias, y de continuación. Los ITA aumentarán el uso de la tecnología por parte de los estudiantes al proporcionar apoyo tecnológico utilizando el Alcance de Habilidades de Tecnología y Secuencia, Mecanografía, y Civismo Digital K-12 de los Estándares Estatales Básicos Comunes.
El Distrito comprará dispositivos para el uso del salón de clases de los estudiantes en los grado 3, 6 y dos áreas temáticas en el nivel de la escuela preparatoria.	El Distrito comprará dispositivos para el uso del salón de clases de los estudiantes en los grado 4, 7 y dos áreas temáticas en el nivel de la escuela preparatoria.	El Distrito comprará dispositivos para el uso del salón de clases de los estudiantes en los grado 5, 8 y dos áreas temáticas en el nivel de la escuela preparatoria.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$9,918,658	\$ 11,415,019	\$14,415,019
Fuente	Fondos LCCF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Desembolso de Capital	Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Libros y Útiles Escolares, Servicios y Otros Gastos de Funcionamiento	Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Libros y Útiles Escolares, Servicios y Otros Gastos de Funcionamiento

### Acción 1b

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos :

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todos	Grados 6-11
-------	-------------

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

<b>Estudiantes a ser Servidos:</b> (Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)	<b>Alcance de Servicios:</b> (Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)
[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20
Sin Cambio	Sin Cambio	Sin Cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito continuará brindando un programa de intervención de matemáticas a todos los estudiantes en todos los grados. Las pruebas previas y posteriores serán administradas para informar la instrucción y la preparación y las brechas de los estudiantes en matemáticas. Para estudiantes de primaria, las intervenciones provistas son decisiones a nivel de escolar, basado en la necesidad.

### 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito continuará brindando un programa de intervención de matemáticas a todos los estudiantes en los grados 6-12. Las pruebas previas y posteriores serán administradas para informar la instrucción y la preparación y las brechas de los estudiantes en matemáticas. Para estudiantes de primaria, las intervenciones provistas son decisiones a nivel escolar, basado en la necesidad.

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito continuará brindando un programa de intervención de matemáticas a todos los estudiantes en los grados 6-12. Las pruebas previas y posteriores serán administradas para informar la instrucción y la preparación y las brechas de los estudiantes en matemáticas. Para estudiantes de primaria, las intervenciones provistas son decisiones a nivel escolar, basado en la necesidad.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20

Cantidad	\$225,000	\$270,000	\$270,000
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento

## Acción 1c

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

9-12

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

### Ubicación(es)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Modificado

2018-19 Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado

2019-20 Acciones/Servicios

<p>Para aumentar la tasa A-G, el Distrito analizará e identificará cualquier error en el catálogo de cursos existente y continuará enviando propuestas de cursos actualizadas para la aprobación de UC. El Distrito también continuara presentando nuevos cursos integrados y cursos de CTE para la aprobación de UC.</p>	<p>Para aumentar la tasa A-G, el Distrito analizará e identificará cualquier error en el catálogo de cursos existente y continuará enviando propuestas de cursos actualizadas para la aprobación de UC. El Distrito también continuara presentando nuevos cursos integrados y cursos de CTE para la aprobación de UC.</p>	<p>Para aumentar la tasa A-G, el Distrito analizará e identificará cualquier error en el catálogo de cursos existente y continuará enviando propuestas de cursos actualizadas para la aprobación de UC. El Distrito también continuara presentando nuevos cursos integrados y cursos de CTE para la aprobación de UC.</p>
<p>El Distrito apoyará a cada escuela preparatoria cuando tengan orientación de noveno grado y mínimo una noche de universidad para padres para informar a los estudiantes, padres, y tutores sobre los requisitos de graduación, A-G y el plan de cuatro años.</p>	<p>El Distrito apoyará a cada escuela preparatoria cuando tengan orientación de noveno grado y mínimo una noche de universidad para padres para informar a los estudiantes, padres, y tutores sobre los requisitos de graduación, A-G y el plan de cuatro años.</p>	<p>El Distrito apoyará a cada escuela preparatoria cuando tengan orientación de noveno grado y mínimo una noche de universidad para padres para informar a los estudiantes, padres, y tutores sobre los requisitos de graduación, A-G y el plan de cuatro años.</p>
<p>A partir de 2017-2018, el requisito de graduación para Ciencias cambiará de 2 años de Ciencias a 3 años de Ciencias, asegurando que los estudiantes que toman la secuencia de cursos de Ciencia Integrada cumplan con los requisitos (UC) A-G.</p>	<p>A partir de 2017-2018, el requisito de graduación para Ciencias cambiará de 2 años de Ciencias a 3 años de Ciencias, asegurando que los estudiantes que toman la secuencia de cursos de Ciencia Integrada cumplan con los requisitos (UC) A-G.</p>	<p>A partir de 2017-2018, el requisito de graduación para Ciencias cambiará de 2 años de Ciencias a 3 años de Ciencias, asegurando que los estudiantes que toman la secuencia de cursos de Ciencia Integrada cumplan con los requisitos (UC) A-G.</p>
<p>El Distrito continuará implementando el Sello de Biliteracy, proporcionando el reconocimiento de biliteracy en los diplomas de los estudiantes elegibles de último año de escuela preparatoria. Las estrategias para aumentar el número de estudiantes elegibles para recibir el Sello de Biliteracy formarán parte de las reuniones de planificación de EL de la escuela preparatoria que tendrá la Directora de programas de EL dos veces al año.</p> <p>El nuevo requisito de dominio del lenguaje oral en el idioma extranjero requiere una prueba de lenguaje (\$8,000).</p> <p>La asignación para el Medallón de Biliteracy otorgado a estudiantes de último año de escuela preparatoria elegibles. (\$1,500)</p>	<p>El Distrito continuará implementando el Sello de Biliteracy, proporcionando el reconocimiento de biliteracy en los diplomas de los estudiantes elegibles de último año de escuela preparatoria.</p> <p>La asignación para el Medallón de Biliteracy otorgado a estudiantes de último año de escuela preparatoria elegibles. (\$2,000)</p> <p>La asignación para pruebas de lenguaje de los estudiantes que necesitan calificar para el Sello de Biliteracy (\$8,000)</p>	<p>El Distrito continuará implementando el Sello de Biliteracy, proporcionando el reconocimiento de biliteracy en los diplomas de los estudiantes elegibles de último año de escuela preparatoria.</p> <p>La asignación para el Medallón de Biliteracy otorgado a estudiantes de último año de escuela preparatoria elegibles. (\$2,000)</p> <p>La asignación para pruebas de lenguaje de los estudiantes que necesitan calificar para el Sello de Biliteracy (\$8,000)</p>
<p>El distrito implementará el Sello de Mérito Golden</p>	<p>El distrito continuará implementando el Sello de</p>	<p>El distrito continuará implementando el Sello de</p>

<p>State, proporcionando reconocimiento de logros en 6 áreas de contenido en los diplomas de los estudiantes de último año de preparatoria elegibles.</p> <p>La asignación es para la compra del Medallón de Mérito Golden State otorgado a estudiantes de último año de preparatoria elegibles. (\$1,500)</p>	<p>Mérito Golden State, proporcionando reconocimiento de logros en 6 áreas de contenido en los diplomas de los estudiantes de último año de preparatoria elegibles.</p> <p>La asignación es para la compra del Medallón de Mérito Golden State otorgado a estudiantes de último año de preparatoria elegibles. (\$1,500)</p>	<p>Mérito Golden State, proporcionando reconocimiento de logros en 6 áreas de contenido en los diplomas de los estudiantes de último año de preparatoria elegibles.</p> <p>La asignación es para la compra del Medallón de Mérito Golden State otorgado a estudiantes de último año de preparatoria elegibles. (\$1,500)</p>
--	--	--

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,000	\$11,328	\$11,328
Fuente	Fondos LCFF/Preparación para la Universidad	Fondos LCFF/Preparación para la Universidad	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Servicios y Otros Gastos de Funcionamiento	Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Servicios y Otros Gastos de Funcionamiento

### Acción 1d

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

9-12

### O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de

#### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas

Crianza, y/o bajos ingresos)	grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)	específicas, y/o rango de grado específico)
[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20
Modificado	Sin Cambio	Sin Cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

### 2018-19 Acciones/Servicios

### 2019-20 Accione/Servicios

<p>Aumentar el Indicador de Universidad/Carreara, el Distrito proporcionará temas de trayectorias de carreras (Linked Learning, CTE, Temática) en las escuelas preparatorias para su implementación en 2017-18. Las trayectorias contarán con secuencias de cursos, programas de estudio, y ofertas de cursos actualizados/nuevos, oportunidades postsecundarias, exploración/exposición de escuelas intermedias, y enriquecimiento durante el verano.</p>	<p>Aumentar el Indicador de Universidad/Carreara, el Distrito proporcionará temas de trayectorias de carreras (Linked Learning, CTE, Temática) en las escuelas preparatorias para su implementación en 2018-19.</p> <p>Las trayectorias contarán con secuencias de cursos, programas de estudio, y ofertas de cursos actualizados/nuevos, oportunidades postsecundarias, exploración/exposición de escuelas intermedias, y enriquecimiento durante el verano.</p>	<p>Aumentar el Indicador de Universidad/Carreara, el Distrito proporcionará temas de trayectorias de carreras (Linked Learning, CTE, Temática) en las escuelas preparatorias para su implementación en 2018-19. Las trayectorias contarán con secuencias de cursos, programas de estudio, y ofertas de cursos actualizados/nuevos, oportunidades postsecundarias, exploración/exposición de escuelas intermedias, y enriquecimiento durante el verano.</p>
<p>El Distrito proporcionará desarrollo profesional para apoyar el diseño de trayectoria, la implementación, las prácticas de instrucción, y resultados de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CTE 11 Elementos</li> <li>-Implementación de Trayectorias</li> <li>-Linked Learning</li> <li>-Contratos</li> <li>-Salario por hora de Maestros</li> <li>-Substitutos</li> </ul>	<p>El Distrito proporcionará desarrollo profesional para apoyar el diseño de trayectoria, la implementación, las prácticas de instrucción, y resultados de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CTE 11 Elementos</li> <li>-Implementación de Trayectorias</li> <li>-Linked Learning</li> <li>-Contratos</li> <li>-Salario por hora de Maestros</li> <li>- Substitutos</li> </ul>	<p>El Distrito proporcionará desarrollo profesional para apoyar el diseño de trayectoria, la implementación, las prácticas de instrucción, y resultados de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-CTE 11 Elementos</li> <li>-Implementación de Trayectorias</li> <li>-Linked Learning</li> <li>-Contratos</li> <li>-Salario por hora de Maestros</li> <li>- Substitutos</li> </ul>

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,250,281	\$4,258,332	\$4,258,332
Fuente	Fondos CFF, Beca de Incentivo CTE, Beca de Perkins	Fondos CFF, Beca de Incentivo CTE, Beca de Perkins	Fondos CFF, Beca de Incentivo CTE, Beca de Perkins
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos De Funcionamiento, Desembolso de Capital, Costos Indirectos	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento, Desembolso de Capital, Costos Indirectos	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento, Desembolso de Capital, Costos Indirectos

## Acción 1e

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

Aprendices de Inglés

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

Todo LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

Todas las Escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio	Sin Cambio	Modificado
------------	------------	------------

### 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito administrará el ELPAC anualmente a todos los Aprendices de Inglés designados.

Entrenamiento ELPAC pondrá énfasis en proporcionar oportunidades para que los estudiantes usen el lenguaje académico y practiquen funciones del lenguaje a lo largo de su día de instrucción. Se usarán los resultados del ELPAC juntos con otros criterios determinados que se incluye en las Guías de Colocación de EL por rango de grado, para colocar a Aprendices de Inglés en un programa adecuado a sus necesidades académicas y de competencia de lenguaje.

La cantidad anotada aquí es para cubrir el costo de las etiquetas de las pruebas y el trabajo extra de los maestros para que se capaciten y administren el ELPAC.

### 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito administrará el ELPAC anualmente a todos los Aprendices de Inglés designados.

Entrenamiento ELPAC pondrá énfasis en proporcionar oportunidades para que los estudiantes usen el lenguaje académico y practiquen funciones del lenguaje a lo largo de su día de instrucción. Se usarán los resultados del ELPAC juntos con otros criterios determinados que se incluye en las Guías de Colocación de EL por rango de grado, para colocar a Aprendices de Inglés en un programa adecuado a sus necesidades académicas y de competencia de lenguaje.

La cantidad anotada aquí es para cubrir el costo de las etiquetas de las pruebas y el trabajo extra de los maestros para que se capaciten y administren el ELPAC.

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito administrará el ELPAC anualmente a todos los Aprendices de Inglés designados.

Entrenamiento ELPAC pondrá énfasis en proporcionar oportunidades para que los estudiantes usen el lenguaje académico y practiquen funciones del lenguaje a lo largo de su día de instrucción. Se usarán los resultados del ELPAC juntos con otros criterios determinados que se incluye en las Guías de Colocación de EL por rango de grado, para colocar a Aprendices de Inglés en un programa adecuado a sus necesidades académicas y de competencia de lenguaje.

La cantidad anotada aquí es para cubrir el costo de las etiquetas de las pruebas y el trabajo extra de los maestros para que se capaciten y administren el ELPAC.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$97,000	\$158,049	\$160,000
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Libros y Útiles	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Libros y Útiles	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios de los Empleados, Libros y Útiles

# Acción 1f

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

<b>Estudiantes a ser Servidos:</b> (Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):
Todos	8-12

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

<b>Estudiantes a ser Servidos:</b> (Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)	<b>Alcance de Servicios:</b> (Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)	<b>Ubicación(es):</b> (Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)
[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20
Modificado	Sin Cambio	Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios	2018-19 Acciones/Servicios	2019-20 Acciones/Servicios
El Distrito proporcionará pruebas universales para PSAT 8/9 para todos los estudiantes del octavo grado, PSAT/NMSQT para todos los estudiantes del décimo grado, y el SAT School Day para todos los estudiantes del onceavo grado.	El Distrito proporcionará pruebas universales para PSAT 8/9 para todos los estudiantes del octavo grado, PSAT/NMSQT para todos los estudiantes del décimo grado, y el SAT School Day para todos los estudiantes del onceavo grado.	El Distrito proporcionará pruebas universales para PSAT 8/9 para todos los estudiantes del octavo grado, PSAT/NMSQT para todos los estudiantes del décimo grado, y SAT School Day para todos los estudiantes del onceavo grado.
Con base en las pruebas universales del PSAT 8/9, PSAT/NMSQT y SAT School Day, el Distrito utilizará los informes de Potencial PA para identificar a	Con base en las pruebas universales del PSAT 8/9, PSAT/NMSQT y SAT School Day, el Distrito utilizará los informes de Potencial PA para identificar a	Con base en las pruebas universales del PSAT 8/9, PSAT/NMSQT y SAT School Day, el Distrito utilizará los informes de Potencial PA para identificar a

estudiantes adicionales que deben recibir el rigor de un curso de colocación avanzado.	estudiantes adicionales que deben recibir el rigor de un curso de colocación avanzado.	estudiantes adicionales que deben recibir el rigor de un curso de colocación avanzado.
El Distrito pagará las cuotas de las pruebas AP para todos los estudiantes elegibles.	El Distrito pagará las cuotas de las pruebas AP para todos los estudiantes elegibles.	El Distrito pagará las cuotas de las pruebas AP para todos los estudiantes elegibles.
El Distrito brindará la oportunidad a los maestros secundarios de AP de asistir a la capacitación ofrecida a través de College Board.	El Distrito brindará la oportunidad a los maestros secundarios de AP de asistir a la capacitación ofrecida a través de College Board.	El Distrito brindará la oportunidad a los maestros secundarios de AP de asistir a la capacitación ofrecida a través de College Board.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$195,000	\$215,000	\$215,000
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento

### Acción 1g

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

12

### O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de

#### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas

Crianza, y/o bajos ingresos)	grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)	específicas, y/o rango de grado específico)
[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20
Sin Cambio	Modificado	Sin Cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará el apoyo necesario para que cada escuela preparatoria ofrezca la clase ERWC a estudiantes identificados.

### 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito participará en una subvención de ERWC en dos de nuestras escuelas preparatorias para los años escolares 2018-2021. Los maestros serán entrenados en nuevos módulos del onceavo y doceavo grado. Todas las escuelas preparatorias proporcionarán el apoyo necesario para que cada escuela preparatoria ofrezca la clase ERWC a estudiantes identificados.

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito participará en una subvención de ERWC en dos de nuestras escuelas preparatorias para los años escolares 2018-2021. Los maestros serán entrenados en nuevos módulos del onceavo y doceavo grado. Todas las escuelas preparatorias proporcionarán el apoyo necesario para que cada escuela preparatoria ofrezca la clase ERWC a estudiantes identificados.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Costo incluido en 2a	Costo incluido en 2a	Costo incluido en 2a
Fuente			
Referencia de Presupuesto			

## Acción 1h

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

12

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

## Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Nuevo

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Sin Cambio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará el apoyo necesario para que cada escuela preparatoria ofrezca la clase Razonamiento Matemático con Conexiones (MRWC) a estudiantes identificados.

2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará el apoyo necesario para que cada escuela preparatoria ofrezca la clase Razonamiento Matemático con Conexiones (MRWC) a estudiantes identificados.

2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará el apoyo necesario para que cada escuela preparatoria ofrezca la clase Razonamiento Matemático con Conexiones (MRWC) a estudiantes identificados.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Costo incluido en 2a	Costo incluido en 2a	Costo incluido en 2a
Fuente			
Referencia de Presupuesto			

## Acción 1i

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todos

Todas las Escuelas

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Nuevo

Modificado

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito comprará un programa de evaluación de diagnóstico adaptada para ser administrada a estudiantes en todos los niveles de grado para proporcionar una evaluación personalizada de cada estudiante y para seguir el crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo. Costo Estimado \$260,000.	El Distrito comprará un programa de evaluación de diagnóstico adaptada para ser administrada a estudiantes en todos los niveles de grado para proporcionar una evaluación personalizada de cada estudiante y para seguir el crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo.	El Distrito comprará un programa de evaluación de diagnóstico adaptada para ser administrada a estudiantes en todos los niveles de grado para proporcionar una evaluación personalizada de cada estudiante y para seguir el crecimiento del estudiante a lo largo del tiempo.
El Distrito proporcionará capacitación en el uso de los resultados del programa de evaluación de diagnóstico adaptada. Costo Estimado \$40,000 proveedor proporcionado.	El Distrito proporcionará capacitación en el uso de los resultados del programa de evaluación de diagnóstico adaptada.	El Distrito proporcionará capacitación en el uso de los resultados del programa de evaluación de diagnóstico adaptada.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$300,000	\$247,000	\$247,000
Fuente	Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Beneficios de los Empleados, Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Salarios Certificados, Beneficios de los Empleados	Salarios Certificados, Beneficios de los Empleados

**Acción 1j**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

<b>Estudiantes a ser Servidos:</b>	<b>Alcance de Servicios:</b>	<b>Ubicación(es):</b>
(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)	(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)
[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

**Acciones/Servicios**

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20
Sin Cambio	Sin Cambio	Sin Cambio

**2017-18 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará proporcionando un programa de almacenamiento de datos con el propósito de apoyar a los maestros y administración con el monitoreo del progreso académico de todos los estudiantes, con informes específicos designados para Aprendices de Inglés, de bajos ingresos, Juventud de Crianza y Educación Especial.

**2018-19 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará proporcionando un programa de almacenamiento de datos con el propósito de apoyar a los maestros y administración con el monitoreo del progreso académico de todos los estudiantes, con informes específicos designados para Aprendices de Inglés, de bajos ingresos, Juventud de Crianza y Educación Especial.

**2019-20 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará proporcionando un programa de almacenamiento de datos con el propósito de apoyar a los maestros y administración con el monitoreo del progreso académico de todos los estudiantes, con informes específicos designados para Aprendices de Inglés, de bajos ingresos, Juventud de Crianza y Educación Especial.

El Distrito continuará brindando capacitación de desagregación de datos utilizando el almacén de datos para monitorear la medida de crecimiento académico relacionada con los resultados mensurables anuales.

El Distrito continuará brindando capacitación de desagregación de datos utilizando el almacén de datos para monitorear la medida de crecimiento académico relacionada con los resultados mensurables anuales.

El Distrito continuará brindando capacitación de desagregación de datos utilizando el almacén de datos para monitorear la medida de crecimiento académico relacionada con los resultados mensurables anuales.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20

<b>Cantidad</b>	\$160,000	\$180,000	\$180,000
<b>Fuente</b>	Fondos Título I	Fondos Título I	Fondos Título I
<b>Referencia de Presupuesto</b>	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento

## Acción 1k

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Estudiantes con Discapacidades

Todas las Escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio

Modificado

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito continuará proporcionando Goalbook para ayudar a los educadores que trabajan con estudiantes de educación especial a variar su nivel de apoyo.	El Distrito continuará proporcionando Goalbook para ayudar a los educadores que trabajan con estudiantes de educación especial a variar su nivel de apoyo.	El Distrito continuará proporcionando Goalbook para ayudar a los educadores que trabajan con estudiantes de educación especial a variar su nivel de apoyo.
El Distrito proporcionará un día de entrenamiento Goalbook para 40 maestros.	El Distrito proporcionará un día de entrenamiento Goalbook para 40 maestros.	El Distrito proporcionará un día de entrenamiento Goalbook para 40 maestros.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$71,551	\$70,000	\$70,000
Fuente	Fondo LCFF Contribución a Educación Especial	Fondo LCFF	Fondo LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados y Beneficios, Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos De Funcionamiento

## Metas, Acciones, y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccione de una Meta Nueva, Meta Modificada, o Meta Sin Cambio)

Sin Cambio

### Meta 2

Condiciones para Aprender:

El Distrito Escolar de Rialto se asegurará que se les proporcione a todos los estudiantes acceso y oportunidades para el apoyo de aprendizaje con maestros altamente calificados y comunidades de aprendizaje profesional que promuevan una cultura de mejora continua para el mejoramiento estudiantil.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta Meta:

Prioridades Estatales: 1 – Necesidades Básicas, 2 – Implementación de Estándares Estatales, 7 – Acceso al Curso

Prioridades Locales:

## Necesidad Identificada:

Con base en los resultados mensurables anuales esperados de la Meta 1, El Distrito no está satisfaciendo las necesidades académicas de todos los estudiantes. El Distrito continúa identificando a estudiantes específicos que no cumplen con las expectativas del nivel de grado y estudiantes que no están en camino de graduarse. Nuestro Distrito reconoce que un sistema sistemático de Respuesta a la Intervención tiene que ser implementado con continuidad en todas las escuelas K-12 para la implementación de estándares estatales y el acceso al curso. Mientras el Distrito ha completado la alineación de materiales de instrucción con los nuevos estándares académicos en ambos ELA y Matemáticas y brindó capacitación a todos los maestros en esas áreas de contenido, se necesitan acciones adicionales para alinear los útiles y la capacitación a los estándares académicos en otras áreas de contenido. El Distrito también está en proceso de desarrollar Trayectorias de Carreras en el nivel de la escuela de preparatoria.

## Resultados Mensurables Anuales Esperados

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
2a: El Distrito cumplirá con los requisitos de la Inspección Anual de Williams en relación con la Asignación de maestros.	2015-16 Lograda	Mantener un estado anual de Cumplimiento para la Inspección Anual de Williams en relación con la Asignación de maestros y asegurar que el 100% del personal instruccional tengan certificados completos y altamente calificados.	Mantener un estado anual de Cumplimiento para la Inspección Anual de Williams en relación con la Asignación de maestros y asegurar que el 100% del personal instruccional tengan certificados completos y altamente calificados.	Mantener un estado anual de Cumplimiento para la Inspección Anual de Williams en relación con la Asignación de maestros y asegurar que el 100% del personal instruccional tengan certificados completos y altamente calificados.
2b: El Distrito cumplirá con los requisitos de la Inspección Anual de Williams en relación con los útiles.	2015-16 Lograda	Mantener un estado anual de Cumplimiento para la Inspección Anual de Williams en relación con útiles y asegurar que todos los estudiantes, en todas las escuelas, se les brinde una	Mantener un estado anual de Cumplimiento para la Inspección Anual de Williams en relación con útiles y asegurar que todos los estudiantes, en todas las escuelas, se les brinde una	Mantener un estado anual de Cumplimiento para la Inspección Anual de Williams en relación con útiles y asegurar que todos los estudiantes, en todas las escuelas, se les brinde una proporción de libros de texto de

		proporción de libros de texto de 1:1 y útiles de instrucción de 1:1 en todas las áreas de materias principales.	proporción de libros de texto de 1:1 y útiles de instrucción de 1:1 en todas las áreas de materias principales.	1:1 y útiles de instrucción de 1:1 en todas las áreas de materias principales.
2c: El Distrito cumplirá con la Implementación de los Estándares Académicos Estatales según lo medido por la Herramienta de Reflexión Prioridad 2 – Opción 2.	El Distrito completará la Herramienta de Reflexión Prioridad 2 – Opción 2 en los primeros 30 días del año escolar 2017-18 para establecer una línea base.	Mantener un estado anual de Cumplimiento para la Implementación de Estándares Académicos Estatales que califica el progreso del Distrito en alinear los útiles a los estándares del estado y proporcionar crecimiento profesional.	Mantener un estado anual de Cumplimiento para la Implementación de Estándares Académicos Estatales que califica el progreso del Distrito en alinear los útiles a los estándares del estado y proporcionar crecimiento profesional.	Mantener un estado anual de Cumplimiento para la Implementación de Estándares Académicos Estatales que califica el progreso del Distrito en alinear los útiles a los estándares del estado y proporcionar crecimiento profesional.
2c: El progreso del Distrito en alinear los útiles de instrucción con los estándares académicos.	El Distrito ha completado la alineación para las siguientes áreas de contenido: Matemáticas - 2015/16 ELA/ELD - 2016/17	El Distrito conducirá un piloto de Historia/Ciencias Sociales	El Distrito adoptará un nuevo libro para Historia/Ciencias Sociales	El Distrito implementará el uso de un nuevo plan de estudios para Historia/Ciencias Sociales.
2c: El progreso del Distrito en proporcionar aprendizaje profesional para la enseñanza a los estándares académicos utilizando útiles de instrucción alineada.	El Distrito brindó capacitación profesional a los maestros en las siguientes áreas de contenido: Matemáticas - 2015/16 ELA/ELD - 2016/17	El Distrito brindó capacitación profesional a los maestros en las siguientes áreas de contenido: Ciencias	El Distrito brindó capacitación profesional a los maestros en las siguientes áreas de contenido: Historia/Ciencias Sociales	El Distrito brindó capacitación profesional a los maestros en las siguientes áreas de contenido: Matemáticas y ELA/ELD
2c: El progreso del Distrito en implementar los estándares académicos en otras áreas de contenido (CTE, Salud, EF, VAPA e Idioma Mundial)	CTE: Parcialmente Implementado Salud: Completamente Implementado EF: Completamente Implementado VAPA: Completamente Implementado	El Distrito continuará actualizando los cursos de CTE para apoyar la implementación de las trayectorias de carrera.	El Distrito continuará actualizando los cursos de CTE para apoyar la implementación de las trayectorias de carrera.	El Distrito continuará actualizando los cursos de CTE para apoyar la implementación de las trayectorias de carrera.

	Idioma Mundial: Completamente Implementado			
Programas para Estudiantes no Duplicados: Aprendices de Inglés	Programa de Inmersión de Doble Idioma 4 escuelas primarias Kinder y primer grado se implementó en 2016/17	4 escuelas primarias Kinder y primer grado se implementarán	4 escuelas primarias Kinder y primer y segundo grado y se implementarán	4 escuelas primarias Kinder y primer grado, segundo, y tercero se implementarán
Programas para Estudiantes no Duplicados:  Desventaja Socioeconómica	El Distrito actualmente es un 84% de SED. Los estudiantes seleccionados se identificarán en cada nivel de grado a través de Estrategias de Intervención. Se determinará una línea de base para los estudiantes identificados.	Se desarrollarán los objetivos anuales de crecimiento para este grupo de estudiantes en el otoño del 2017.	Se desarrollarán los objetivos anuales de crecimiento para este grupo de estudiantes en el otoño del 2017.	Se desarrollarán los objetivos anuales de crecimiento para este grupo de estudiantes en el otoño del 2017.
Programas para Estudiantes no Duplicados: Juventud de Crianza	Se asignó un consejero de la escuela preparatoria para la Juventud de Crianza y estudiantes de McKinney Vento.	El 100% de la juventud de crianza y los estudiantes de McKinney Vento en el nivel de escuela preparatoria serán asignados a un consejero específico.	El 100% de la juventud de crianza y los estudiantes de McKinney Vento en el nivel de escuela preparatoria serán asignados a un consejero específico.	El 100% de la juventud de crianza y los estudiantes de McKinney Vento en el nivel de escuela preparatoria serán asignados a un consejero específico.
Programas para Estudiantes Excepcionales: Educación Especial	El Distrito comprará un plan de estudios suplementario para estudiantes de Educación Especial.	Se desarrollarán objetivos de crecimiento anuales para el grupo de estudiantes que se proporcionará con el plan de estudios complementario en el otoño del 2017.	Se desarrollarán objetivos de crecimiento anuales para el grupo de estudiantes que se proporcionará con el plan de estudios complementario en el otoño del 2017.	Se desarrollarán objetivos de crecimiento anuales para el grupo de estudiantes que se proporcionará con el plan de estudios complementario en el otoño del 2017.

# Acciones/Servicios Planeados

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las Acciones/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los gastos presupuestados, según sea necesario.

## Acción 2a

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

## Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin Cambio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Modificado

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado

### 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito continuará cumpliendo con el requisito de Williams y se asegurará de que el 100% del personal tengan todos los certificados y estén altamente calificados para enseñar las

### 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito continuará cumpliendo con el requisito de Williams y se asegurará de que el 100% del personal tengan todos los certificados y estén altamente calificados para enseñar las

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito continuará cumpliendo con el requisito de Williams y se asegurará de que el 100% del personal tengan todos los certificados y estén altamente calificados para enseñar las

asignaturas/cursos/niveles de grado que estén asignados apropiadamente.

asignaturas/cursos/niveles de grado que estén asignados apropiadamente.

asignaturas/cursos/niveles de grado que estén asignados apropiadamente.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$129,264,481	\$133,796,437	\$139,864,998
Fuente	Fondos LCFF, Título I, Título II, Beca Incentiva CTE, Educación Especial - IDEA, Beca Local, Beca Local Educación Especial- IDEA Pre escolar , Fondo Estatal de Educación Especial, Programa Pre Escolar del Estado de Calif (CSPP)	Fondos LCFF, Educación Especial - IDEA, Beca Local, Beca Local Educación Especial- IDEA Pre escolar , Fondo Estatal de Educación Especial	Fondos LCFF, Educación Especial - IDEA, Beca Local, Beca Local Educación Especial- IDEA Pre escolar , Fondo Estatal de Educación Especial
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados y Beneficios	Salarios Certificados y Beneficios de los Empleados	Salarios Certificados y Beneficios de los Empleados

## Acción 2b

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todo

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]
---	--	------------------------------------

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

#### 2017-18 Acciones/Servicios

#### 2018-19 Acciones/Servicios

#### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito continuará cumpliendo con los requisitos de Williams y se asegurará que todos los estudiantes, en todas las escuelas, se les den una porción de libros y útiles de instrucción de 1:1 en todas las materias básicas.	El Distrito continuará cumpliendo con los requisitos de Williams y se asegurará que todos los estudiantes, en todas las escuelas, se les den una porción de libros y útiles de instrucción de 1:1 en todas las materias básicas.  El Distrito planea completar una adopción de libros de texto para Historia/Ciencias Sociales.	El Distrito continuará cumpliendo con los requisitos de Williams y se asegurará que todos los estudiantes, en todas las escuelas, se les den una porción de libros y útiles de instrucción de 1:1 en todas las materias básicas.  El Distrito planea completar una adopción de libros de texto para Ciencias.
--	---	---

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$940,000	\$7,256,364	\$2,,000,000
Fuente	Fondos de Lotería Restringidos	Fondos LCFF, Fondos de Lotería Restringidos	Fondos LCFF, Fondos de Lotería Restringidos
Referencia de Presupuesto	Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación	Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación	Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación

## Acción 2c

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todos

Todas la Escuelas

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

**Alcance de Servicios:**

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

**Acciones/Servicios**

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado

Sin Cambio

Sin Cambio

**2017-18 Acciones/Servicios**

El Distrito desarrollará y administrará una encuesta a todos los maestros para determinar con precisión las siguientes áreas relacionadas con la Implementación de la Herramienta de Auto Reflexión de los Estándares Estatales:

1. El progreso del Distrito en proveer aprendizaje profesional para enseñar a los estándares académicos
2. El progreso del Distrito en alinear los útiles de instrucción a los estándares académicos

**2018-19 Acciones/Servicios**

El Distrito desarrollará y administrará una encuesta a todos los maestros para determinar con precisión las siguientes áreas relacionadas con la Implementación de la Herramienta de Auto Reflexión de los Estándares Estatales:

1. El progreso del Distrito en proveer aprendizaje profesional para enseñar a los estándares académicos
2. El progreso del Distrito en alinear los útiles de instrucción a los estándares académicos

**2019-20 Acciones/Servicios**

El Distrito desarrollará y administrará una encuesta a todos los maestros para determinar con precisión las siguientes áreas relacionadas con la Implementación de la Herramienta de Auto Reflexión de los Estándares Estatales:

1. El progreso del Distrito en proveer aprendizaje profesional para enseñar a los estándares académicos
2. El progreso del Distrito en alinear los útiles de instrucción a los estándares académicos

<ul style="list-style-type: none"> <li>3. El progreso del Distrito en implementar normas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas de mejora relacionadas con los estándares académicos</li> <li>4. El progreso del Distrito en implementar los estándares académicos en otras áreas de contenido (CTE, Salud, EF, VAPA e Idioma Mundial)</li> <li>5. El progreso del Distrito en identificar necesidades de aprendizaje profesional de grupos e individuos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. El progreso del Distrito en implementar normas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas de mejora relacionadas con los estándares académicos</li> <li>4. El progreso del Distrito en implementar los estándares académicos en otras áreas de contenido (CTE, Salud, EF, VAPA e Idioma Mundial)</li> <li>5. El progreso del Distrito en identificar necesidades de aprendizaje profesional de grupos e individuos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. El progreso del Distrito en implementar normas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas de mejora relacionadas con los estándares académicos</li> <li>4. El progreso del Distrito en implementar los estándares académicos en otras áreas de contenido (CTE, Salud, EF, VAPA e Idioma Mundial)</li> <li>5. El progreso del Distrito en identificar necesidades de aprendizaje profesional de grupos e individuos</li> </ul>
<p>El Distrito continuará desarrollando y perfeccionando guías de ritmo de nivel de grado (K-12) en ELA, Matemáticas, Ciencias (NGSS) y Estudios Sociales para alinearse con el CCSS.</p>		
<p>El Distrito continuará actualizando/creando cursos CTE, planes de estudio, y libros de texto para las trayectorias actuales.</p>	<p>El Distrito continuará actualizando/creando cursos CTE, planes de estudio, y libros de texto para las trayectorias actuales.</p>	<p>El Distrito continuará actualizando/creando cursos CTE, planes de estudio, y libros de texto para las trayectorias actuales.</p>
<p>El Distrito examinará la implementación del plan de estudio de salud K-8. El Distrito eliminará Salud como un requisito de graduación que comienza con los estudiantes de noveno grado para el 2017-2018. El contenido estatal de CA Healthy Kids Act será dado a través del curso de EF para el noveno grado.</p>	<p>El Distrito examinará la implementación del plan de estudio de salud K-8. El Distrito eliminará Salud como un requisito de graduación que comienza con los estudiantes de noveno grado para el 2017-2018. El contenido estatal de CA Healthy Kids Act será dado a través del curso de EF para el noveno grado.</p>	<p>El Distrito examinará la implementación del plan de estudio de salud K-8. El Distrito eliminará Salud como un requisito de graduación que comienza con los estudiantes de noveno grado para el 2017-2018. El contenido estatal de CA Healthy Kids Act será dado a través del curso de EF para el noveno grado.</p>
<p>El Distrito continuará implementando el plan de estudio e instrucción SPARKS K-5. El Distrito continuará implementando Estándares de Educación Física basados en CA Blueprint K-12</p>	<p>El Distrito continuará implementando el plan de estudio e instrucción SPARKS K-5. El Distrito continuará implementando Estándares de Educación Física basados en CA Blueprint K-12.</p>	<p>El Distrito continuará implementando el plan de estudio e instrucción SPARKS K-5. El Distrito continuará implementando Estándares de Educación Física basados en CA Blueprint K-12.</p>
<p>El Distrito continuará brindando un equipo de VAPA de primaria y proporcionará instrucción alineada estándar de todos los estudiantes 1-5 y Especialistas de Música a los estudiantes instrumentales participantes de cuarto y quinto grado. Se proporcionará un desarrollo estándar</p>	<p>El Distrito continuará brindando un equipo de VAPA de primaria y proporcionará instrucción alineada estándar de todos los estudiantes 1-5 y Especialistas de Música a los estudiantes instrumentales participantes de cuarto y quinto grado. Se proporcionará un desarrollo estándar</p>	<p>El Distrito continuará brindando un equipo de VAPA de primaria y proporcionará instrucción alineada estándar de todos los estudiantes 1-5 y Especialistas de Música a los estudiantes instrumentales participantes de cuarto y quinto grado. Se proporcionará un desarrollo estándar</p>

profesional alineado a los maestros de música de todas las escuelas intermedias y preparatorias.

profesional alineado a los maestros de música de todas las escuelas intermedias y preparatorias.

profesional alineado a los maestros de música de todas las escuelas intermedias y preparatorias.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	El Costo Incluido en 1d, 2u & 2v		
Fuente			
Referencia de Presupuesto			

## Acción 2d

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

## Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado	Sin Cambio	Sin Cambio
------------	------------	------------

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

El distrito desarrollará y comunicará un proceso y línea de tiempo consistente para el desarrollo colaborativo de horarios maestros dentro del distrito que aseguren que a todos los estudiantes se les proporcione un amplio curso de estudio.	El distrito desarrollará y comunicará un proceso y línea de tiempo consistente para el desarrollo colaborativo de horarios maestros dentro del distrito que aseguren que a todos los estudiantes se les proporcione un amplio curso de estudio.	El distrito desarrollará y comunicará un proceso y línea de tiempo consistente para el desarrollo colaborativo de horarios maestros dentro del distrito que aseguren que a todos los estudiantes se les proporcione un amplio curso de estudio.
El distrito proporcionará capacitación de horario maestro a todos los administradores y consejeros secundarios a través de un consultor. Presupuesto NTE año previo gasto de LCAP.	El distrito proporcionará capacitación de horario maestro a todos los administradores y consejeros secundarios.	El distrito proporcionará capacitación de horario maestro a todos los administradores y consejeros secundarios.
El Distrito se asegurará de que todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices de Inglés, LTELS, FEP Reclasificados, Necesidades Especiales, Bajos Ingresos, y Juventud de Crianza tengan acceso y se inscriban en un amplio y desafiante curso de estudio que incluya todas las materias y Trayectorias CTE a través de un horario maestro equitativo en todos los niveles de grado.	El Distrito se asegurará de que todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices de Inglés, LTELS, FEP Reclasificados, Necesidades Especiales, Bajos Ingresos, y Juventud de Crianza tengan acceso y se inscriban en un amplio y desafiante curso de estudio que incluya todas las materias y Trayectorias CTE a través de un horario maestro equitativo en todos los niveles de grado.	El Distrito se asegurará de que todos los estudiantes, incluyendo los Aprendices de Inglés, LTELS, FEP Reclasificados, Necesidades Especiales, Bajos Ingresos, y Juventud de Crianza tengan acceso y se inscriban en un amplio y desafiante curso de estudio que incluya todas las materias y Trayectorias CTE a través de un horario maestro equitativo en todos los niveles de grado.
Cada consejero de la escuela preparatoria se asegurará que todos los estudiantes de noveno y décimo grado tengan un plan de 4 años desarrollado en el Sistema de Información Estudiantil (SIS) reciban capacitación de cómo escribir planes personales/graduación.	Cada consejero de la escuela preparatoria se asegurará que todos los estudiantes de noveno y décimo grado tengan un plan de 4 años desarrollado en el Sistema de Información Estudiantil (SIS) reciban capacitación de cómo escribir planes personales/graduación.	Cada consejero de la escuela preparatoria se asegurará que todos los estudiantes de noveno y décimo grado tengan un plan de 4 años desarrollado en el Sistema de Información Estudiantil (SIS) reciban capacitación de cómo escribir planes personales/graduación.
Cada consejero de escuela preparatoria revisará el plan de 4 años de cada estudiante al final de cada semestre.	Cada consejero de escuela preparatoria revisará el plan de 4 años de cada estudiante al final de cada semestre.	Cada consejero de escuela preparatoria revisará el plan de 4 años de cada estudiante al final de cada semestre.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000	\$5,000	\$5,000
Fuente	Fondos Título II	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Servicios y Otros Gastos de Operación	Servicios y Otros Gastos de Operación	Servicios y Otros Gastos de Operación

## Acción 2e

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

Aprendices de Inglés, Juventud de Crianza, Bajos Ingresos

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

LEA-wide

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Modificado

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Sin Cambio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

### 2018-19 Acciones/Servicios

### 2019-20 Acciones/Servicios

<p>El Distrito proporcionará los siguientes programas para estudiantes no duplicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendices de Inglés: Programa de Inmersión Doble – <b>Ver Artículo de Acción 2m</b></li> <li>• Desventaja Socioeconómica: Estrategias de intervención en todos los niveles de grado - <b>Ver Artículo de Acción 2p</b></li> <li>• Juventud de Crianza: Toda la Juventud de Crianza son asignados a un consejero de PBIS en el nivel de escuela preparatoria - <b>Ver Artículo de Acción 3h</b></li> </ul>	<p>El Distrito proporcionará los siguientes programas para estudiantes no duplicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendices de Inglés: Programa de Inmersión Doble – Ver Artículo de Acción 2m</li> <li>• Desventaja Socioeconómica: Estrategias de intervención en todos los niveles de grado - Ver Artículo de Acción 2p</li> <li>• Juventud de Crianza: Toda la Juventud de Crianza son asignados a un consejero de PBIS en el nivel de escuela preparatoria - Ver Artículo de Acción 3h</li> </ul>	<p>El Distrito proporcionará los siguientes programas para estudiantes no duplicados:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendices de Inglés: Programa de Inmersión Doble – Ver Artículo de Acción 2m</li> <li>• Desventaja Socioeconómica: Estrategias de intervención en todos los niveles de grado - Ver Artículo de Acción 2p</li> <li>• Juventud de Crianza: Toda la Juventud de Crianza son asignados a un consejero de PBIS en el nivel de escuela preparatoria - Ver Artículo de Acción 3h</li> </ul>
---	--	--

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Ver Artículo de Acción 2m, 2p, 3h	Ver Artículo de Acción 2m, 2p, 3h	Ver Artículo de Acción 2m, 2p, 3h
Fuente			
Referencia de Presupuesto			

### Acción **2f**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado

Estudiantes Específicos)

específico):

Estudiantes con Discapacidades

Todas las Escuelas

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

**Alcance de Servicios:**

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

**Acciones/Servicios**

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Nuevo

Modificado

Sin Cambio

**2017-18 Acciones/Servicios**

El Distrito comprará el programa Unique como un plan de estudio para estudiantes de educación especial en programas moderados/severos. Unique incluirá plan de estudios y capacitación para maestros de mod/severo.

El Distrito proporcionará substitutos para que 50 maestros puedan ir a un entrenamiento de un día.

El Distrito proporcionará el programa WonderWorks alineado con la adopción actual del Distrito ELA/ELD para la intervención de RSP, y estudiantes de SDC con el fin de aumentar sus logros y permitirles acceder al plan de estudios de

**2018-19 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará comprando el plan de estudios Unique para los estudiantes de educación especial en salones de clases moderados/severos. Unique incluirá el plan de estudios y capacitación para maestros de mod/severo.

El Distrito proporcionará el programa WonderWorks alineado con la adopción actual del Distrito ELA/ELD para la intervención de RSP, y estudiantes de SDC con el fin de aumentar sus logros y permitirles acceder al plan de estudios de Educación General. Comprar nuevos consumibles y

**2019-20 Acciones/Servicios**

El distrito continuará comprando el plan de estudios Unique para los estudiantes de educación especial en salones de clases moderados/severos. Unique incluirá el plan de estudios y suplentes para cualquier capacitación que necesiten.

El Distrito proporcionará el programa WonderWorks alineado con la adopción actual del Distrito ELA/ELD para la intervención de RSP, y estudiantes de SDC con el fin de aumentar sus logros y permitirles acceder al plan de estudios de Educación General. Comprar nuevos consumibles y

Educación General. (Útiles de Wonderworks- \$ 127,000 más capacitación)	capacitación continua.	capacitación continua.
--	------------------------	------------------------

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$68,314 (Costo de útiles incluidos en 2b)	\$28,000 (Costo de útiles incluidos en 2b)	\$28,000 (Costo de útiles incluidos en 2b)
Fuente	Fondos LCFF contribución a Educación Especial y Fondos de Efectividad del Educador	Fondos LCFF contribución a Educación Especial	Fondos LCFF contribución a Educación Especial
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados y Beneficios, Libros y Útiles	Libros y Útiles	Libros y Útiles

## Acción 2g

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Aprendices de Inglés

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las escuelas

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

Aprendices de Inglés

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

LEA-wide

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio

Sin Cambio

Sin Cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

### 2018-19 Acciones/Servicios

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará capacitación y apoyo de implementación para maestros de primaria en los grados K-5 en las siguientes áreas:

- Estrategias instructivas para implementar en el salón de clases con RFEPs para los que no progresan académicamente.
- Estrategias para usar con estudiantes que están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.
- Instrucción en grupos pequeños durante ELD designado e integrado.

El Distrito proporcionará capacitación y apoyo de implementación para maestros de primaria en los grados K-5 en las siguientes áreas:

- Estrategias instructivas para implementar en el salón de clases con RFEPs para los que no progresan académicamente.
- Estrategias para usar con estudiantes que están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.
- Instrucción en grupos pequeños durante ELD designado e integrado.

El Distrito proporcionará capacitación y apoyo de implementación para maestros de primaria en los grados K-5 en las siguientes áreas:

- Estrategias instructivas para implementar en el salón de clases con RFEPs para los que no progresan académicamente.
- Estrategias para usar con estudiantes que están en riesgo de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.
- Instrucción en grupos pequeños durante ELD designado e integrado.

SIOP Secundario – El Distrito proporcionará capacitación para una cuarta población y una serie de actualización para maestros en la población 1-3 de maestros de contenido en el nivel secundario en SIOP, un modelo de instrucción validado e investigado que ha mostrado ser efectivo para atender las necesidades de Aprendices de Inglés y de R-FEP que necesitan remedio.

SIOP Secundario – El Distrito proporcionará capacitación para una cuarta población y una serie de actualización para maestros en la población 1-3 de maestros de contenido en el nivel secundario en SIOP, un modelo de instrucción validado e investigado que ha mostrado ser efectivo para atender las necesidades de Aprendices de Inglés y de R-FEP que necesitan remedio.

SIOP Secundario – El Distrito proporcionará capacitación para una cuarta población y una serie de actualización para maestros en la población 1-3 de maestros de contenido en el nivel secundario en SIOP, un modelo de instrucción validado e investigado que ha mostrado ser efectivo para atender las necesidades de Aprendices de Inglés y de R-FEP que necesitan remedio.

SIOP Primaria – El Distrito continuará capacitando a los maestros de primaria de SIOP en equipos para las escuelas que voluntariamente elijan esta estrategia en su plantel escolar.

SIOP Primaria – El Distrito continuará capacitando a los maestros de primaria de SIOP en equipos para las escuelas que voluntariamente elijan esta estrategia en su plantel escolar.

SIOP Primaria – El Distrito continuará capacitando a los maestros de primaria de SIOP en equipos para las escuelas que

Se comprarán los útiles de SIOP para todos los maestros participando en la capacitación SIOP.	Se comprarán los útiles de SIOP para todos los maestros participando en la capacitación SIOP.	voluntariamente elijan esta estrategia en su plantel escolar.  Se comprarán los útiles de SIOP para todos los maestros participando en la capacitación SIOP.
El Distrito mantendrá 63 asistentes de instrucción bilingüe para apoyar las necesidades de lenguaje primario del creciente número de Aprendices de Inglés en los niveles iniciales de dominio del inglés.	El Distrito mantendrá 63 asistentes de instrucción bilingüe para apoyar las necesidades de lenguaje primario del creciente número de Aprendices de Inglés en los niveles iniciales de dominio del inglés.	El Distrito mantendrá 63 asistentes de instrucción bilingüe para apoyar las necesidades de lenguaje primario del creciente número de Aprendices de Inglés en los niveles iniciales de dominio del inglés.
Se proporcionará Desarrollo Profesional para Asistentes de Instrucción Bilingüe al menos 3 veces por año. Los temas incluirán estrategias de SIOP y formas de apoyar mejor a los estudiantes en la adquisición del idioma y el contenido del área de la materia.	Se proporcionará Desarrollo Profesional para Asistentes de Instrucción Bilingüe al menos 3 veces por año. Los temas incluirán estrategias de SIOP y formas de apoyar mejor a los estudiantes en la adquisición del idioma y el contenido del área de la materia.	Se proporcionará Desarrollo Profesional para Asistentes de Instrucción Bilingüe al menos 3 veces por año. Los temas incluirán estrategias de SIOP y formas de apoyar mejor a los estudiantes en la adquisición del idioma y el contenido del área de la materia.
Colaboración entre maestros de Aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Programas de EL coordinarán el tiempo de colaboración para que los maestros alineen las clases de apoyo para los Aprendices de Inglés con clases básicas al nivel secundario usando estrategias apropiadas para Aprendices de Inglés.</li> </ul>	Colaboración entre maestros de Aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Programas de EL coordinarán el tiempo de colaboración para que los maestros alineen las clases de apoyo para los Aprendices de Inglés con clases básicas al nivel secundario usando estrategias apropiadas para Aprendices de Inglés.</li> </ul>	Colaboración entre maestros de Aprendices de Inglés <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Programas de EL coordinarán el tiempo de colaboración para que los maestros alineen las clases de apoyo para los Aprendices de Inglés con clases básicas al nivel secundario usando estrategias apropiadas para Aprendices de Inglés.</li> </ul>

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,013,885	\$1,316,131	\$1,316,131

<b>Fuente</b>	Fondos LCFF, Fondos Título III, Fondos de Efectividad del Educador	Fondos LCFF, Fondos Título III	Fondos LCFF, Fondos Título III
<b>Referencia de Presupuesto</b>	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/ Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/ Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/ Otros Gastos de Operación

## Acción 2h

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin Cambio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Modificado

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado

2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito contratará a un consultor de Innovate Ed

2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito contratará a un consultor de Innovate Ed

2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito contratará a un consultor de Innovate Ed

<p>para apoyar a 13 escuelas (primaria, intermedia y preparatoria) con iniciativas de mejora escolar para mejorar el éxito académico y la participación estudiantil.</p> <p>El distrito también proporcionará apoyo para los planteles en las áreas de servicio extra y los costos de sustitutos.</p>	<p>para apoyar a 13 escuelas (primaria, intermedia y preparatoria) con iniciativas de mejora escolar para mejorar el éxito académico y la participación estudiantil.</p> <p>Se agregarán maestros adicionales a los equipos de liderazgo para aumentar la capacidad.</p> <p>El distrito también proporcionará apoyo para los planteles en las áreas de servicio extra y los costos de sustitutos.</p>	<p>para apoyar a 13 escuelas (primaria, intermedia y preparatoria) con iniciativas de mejora escolar para mejorar el éxito académico y la participación estudiantil.</p> <p>Además el distrito evaluará la expansión del programa a escuelas adicionales mientras mantiene el apoyo para las escuelas existentes.</p> <p>El distrito también proporcionará apoyo para los planteles en las áreas de servicio extra y los costos de sustitutos.</p>
---	---	--

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$19,500	\$213,000	\$213,000
Fuente	Fondos Título I	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Servicios y Otros Gastos de Operación	Servicios y Otros Gastos de Operación	Servicios y Otros Gastos de Operación

## Acción 2i

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

0

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

**Alcance de Servicios:**

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

**Acciones/Servicio**

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

**2017-18 Acciones/Servicios**

Todas las escuelas de Rialto USD proporcionarán intervenciones sistemáticas oportunas para estudiantes en riesgo que no cumplan con las expectativas de nivel de calificación en ELA. Esto incluirá el uso de tecnologías intuitivas y adaptivas.

Se implementará APEX en las escuelas preparatorias para la recuperación de créditos en los grados 9-12 y tutoriales APEX para estudiantes en riesgo en las escuelas intermedias. Tiempo adicional para los coordinadores de APEX de las escuelas preparatorias.

Los coordinadores de APEX de escuelas preparatorias y maestros APEX de escuelas intermedias recibirán capacitación sobre la implementación y actualización de APEX y en la implementación de un modelo de recuperación de crédito común de APEX en todas las escuelas preparatorias, y un modelo tutorial común de APEX en todas las escuelas intermedias durante el día escolar y después de la escuela.

El equipo Rtl de Literacy del Distrito se reunirá para

**2018-19 Acciones/Servicios**

Como parte del plan MTSS-Rtl-UDL, todas las escuelas de Rialto USD proporcionarán intervenciones sistemáticas oportunas para estudiantes en riesgo que no cumplan con las expectativas de nivel de calificación en ELA y Matemáticas. Esto incluirá el uso de tecnologías intuitivas y adaptivas.

Como parte del plan MTSS plan, Se implementará APEX en las escuelas preparatorias para la recuperación de créditos en los grados 9-12. Tiempo adicional para los coordinadores de APEX de las escuelas.

Los coordinadores de APEX de escuelas preparatorias y maestros recibirán capacitación sobre la implementación y actualización de APEX y en la implementación de un modelo de recuperación de crédito común de APEX en todas las escuelas preparatorias durante el día escolar y después de la escuela.

Como parte del plan MTSS, el equipo Rtl de Literacy

**2019-20 Acciones/Servicios**

Como parte del plan MTSS-Rtl-UDL, todas las escuelas de Rialto USD proporcionarán intervenciones sistemáticas oportunas para estudiantes en riesgo que no cumplan con las expectativas de nivel de calificación en ELA y Matemáticas. Esto incluirá el uso de tecnologías intuitivas y adaptivas.

Como parte del plan MTSS plan, Se implementará APEX en las escuelas preparatorias para la recuperación de créditos en los grados 9-12. Tiempo adicional para los coordinadores de APEX de las escuelas.

Los coordinadores de APEX de escuelas preparatorias y maestros de APEX de escuelas intermedias serán entrenados en la implementación de APEX y actualización durante el día escolar y después de la escuela.

Como parte del plan MTSS, el equipo Rtl de Literacy

evaluar y actualizar el Plan Rtl de Literacy Pre-K-12 y la pirámide de MTSS.	del Distrito se reunirá para evaluar y actualizar el Plan Rtl de Literacy Pre-K-12 y la pirámide de MTSS.	del Distrito se reunirá para evaluar y actualizar el Plan Rtl de Literacy Pre-K-12 y la pirámide de MTSS.
Se entrenarán a maestros y administradores en el plan de sistemas escalonados de apoyo y estrategias instructivas del Distrito Literacy/Rtl para la implementación de Pre-K-12.	Se entrenarán a maestros y administradores en el plan de sistemas escalonados de apoyo y estrategias instructivas MTSS-Rtl-UDL para la implementación de Pre-K-12.	Se entrenarán a maestros y administradores en el plan de sistemas escalonados de apoyo y estrategias instructivas MTSS-Rtl-UDL para la implementación de Pre-K-12.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$522,279 además del costo incluido en 2b y 2p	\$578,997 además del costo incluido en 2b y 2p	\$578,997 además del costo incluido en 2b y 2p
Fuente	Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador, Fondos Título II, Fondos Título I	Fondos LCFF, Fondos Título I	Fondos LCFF, Fondos Título I
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación

## Acción 2j

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]
---	--	------------------------------------

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20
---	---	---

Modificados	Sin Cambio	Modificado
-------------	------------	------------

### 2017-18 Acciones/Servicios

### 2018-19 Acciones/Servicios

### 2019-20 Acciones/Servicios

<p>El Distrito asegurará la alfabetización de los estudiantes de K-12 a través de programas ejemplares y desarrollo profesional por solicitud del plantel sobre los siguientes temas (las escuelas individuales serían responsable por tiempo adicional y los costos de sustitutos):</p> <p>SIPPS (TK-6)</p> <p>Raising A Reader (TK &amp; 1st)</p> <p>Footsteps2Brilliance (Preschool, TK-3rd)</p> <p>Historia/Estudios Sociales- Bibliotecas del Salón (Escuela Intermedia y Preparatoria)</p> <p>Literary &amp; District/Literacy RtII Plan (Pre-12<sup>th</sup>)</p> <p>Writing Across the Content Areas</p> <p>Primaria-McGraw Hill Wonders</p> <p>Escuela Intermedia-Houghton Mifflin Harcourt Collections</p> <p>Escuela Preparatoria-McGraw Hill Study Sync</p>	<p>El Distrito asegurará la alfabetización de los estudiantes de K-12 a través de programas ejemplares y desarrollo profesional por solicitud del plantel sobre los siguientes temas (las escuelas individuales serían responsable por tiempo adicional y los costos de sustitutos):</p> <p>SIPPS (TK-6)</p> <p>Raising A Reader (TK &amp; 1st)</p> <p>Footsteps2Brilliance (Preschool, TK-3rd)</p> <p>Primaria, Intermedia y Escuela Preparatoria escritura basada en evidencia</p> <p>ERWC</p> <p>Lectura Guiada</p> <p>Primaria-McGraw Hill Wonders</p> <p>Escuela Intermedia-Houghton Mifflin Harcourt Collections</p> <p>Escuela Preparatoria-McGraw Hill Study Sync</p> <p>Ciencias NGSS</p> <p>Historia Estudios Sociales</p>	<p>El Distrito asegurará la alfabetización de los estudiantes de K-12 a través de programas ejemplares y desarrollo profesional por solicitud del plantel sobre los siguientes temas (las escuelas individuales serían responsable por tiempo adicional y los costos de sustitutos):</p> <p>SIPPS (TK-6)</p> <p>Raising A Reader (TK &amp; 1st)</p> <p>Footsteps2Brilliance (Preschool, TK-3rd)</p> <p>Primaria, Intermedia y Escuela Preparatoria escritura basada en evidencia</p> <p>ERWC</p> <p>Lectura Guiada</p> <p>Primaria-McGraw Hill Wonders</p> <p>Escuela Intermedia-Houghton Mifflin Harcourt Collections</p> <p>Escuela Preparatoria-McGraw Hill Study Sync</p> <p>Ciencias NGSS</p> <p>Historia Estudios Sociales</p>
---	--	--

	<p>GATE</p> <p>ELD Integrado</p> <p>Educación Especial</p> <p>Tecnología</p> <p>El distrito proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional para maestros de Matemáticas.</p>	<p>GATE</p> <p>ELD Integrado</p> <p>Educación Especial</p> <p>Tecnología</p> <p>El distrito proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional para maestros de Matemáticas.</p>
--	--	--

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$564,000	\$330,000 además del costo incluido en 2b	\$330,000 además del costo incluido en 2b
Fuente	Fondos Título I, Fondos de Lotería Restringidos	Fondos Título I, Fondos de Lotería Restringidos	Fondos Título I, Fondos de Lotería Restringidos
Referencia de Presupuesto	Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación	Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación	Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación

## Acción 2k

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

Todas las Escuelas

0

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

**Alcance de Servicios:**

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

**Acciones/Servicios**

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Nuevo

Modificado

Modificado

**2017-18 Acciones/Servicios****2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

El Distrito desarrollará un plan de estudio para una clase electiva en el sexto grado en cada escuela intermedia para tener un plan de estudio STEM que servirá estratégicamente a los estudiantes que “casi alcanzaron los estándares” en la evaluación SBAC en Matemáticas en quinto grado.

El Distrito evaluará y reestructurará el programa STEM en la escuela intermedia.

El Distrito evaluará el electivo de STEM en el séptimo grado.

El Distrito proporcionará desarrollo profesional a aquellos maestros en el sexto grado en el plan de estudio STEM.

El Distrito expandirá el programa STEM en sexto grado y capacitará a nuevos maestros.

El Distrito expandirá el programa STEM en sexto grado y capacitará a nuevos maestros.

El Distrito desarrollará una electiva de rotación de STEM en el séptimo grado para todas las escuelas intermedias que se implementarán en el año escolar 2018-2019.

El Distrito implementará la electiva de rotación de STEM en la escuela intermedia para el séptimo grado.

El Distrito capacitará a más maestros de séptimo grado en el programa STEM.

El Distrito desarrollará un plan de estudio para cuatro escuelas primarias para implementar un plan de estudios STEM K-5 a un maestro por nivel de grado.

El Distrito evaluará el programa STEM en las escuelas primarias y reestructurará.

El Distrito expandirá el programa STEM de primaria a otras cuatro escuelas primarias.

El Distrito proporcionará desarrollo profesional para maestros de esas escuelas piloto en el plan de estudios STEM recientemente desarrollado.

El Distrito ofrecerá entrenamientos después de escuela para los maestros que no fueron entrenados inicialmente en 4 escuelas piloto. El Distrito asumirá

El Distrito proporcionará desarrollo profesional a las nuevas escuelas primarias en STEM.

	cuatro nuevas escuelas para una población que desean implementar STEM en 2018.2019.	
El Distrito trabajará con IHE y maestros para diseñar el segundo curso para su secuencia de ciencias de la computación.	El Distrito desarrollará un tercer curso con el IHE en Trayectoria de Ciencia de Computación en las escuelas preparatorias.	El Distrito evalúa y refinará la Trayectoria de Ciencia de Computación en cada trayectoria alta.
Se formará un equipo Rtl Matemático del Distrito de maestros K-12 y personal del distrito para desarrollar una Pirámide de Intervenciones para Matemáticas Pre-K-12 y se reunirán durante el día escolar y después de la escuela para desarrollar el plan.	Se formará un equipo de Matemáticas del distrito MTSS-RTI-UDL de maestros K-12 y personal del distrito para desarrollar una Pirámide de Intervenciones para PreK-12 y se reunirán durante el día escolar y después de la escuela para desarrollar una estructura y un plan.	El Distrito capacitará a maestros y administradores en las actualizaciones y estrategias de Literacy/Matemáticas MTSS-Rtl-UDL del Distrito durante el día escolar y después de escuela.
El Distrito trabajará con maestros de escuela intermedia y preparatoria de ciencias, matemáticas. MESA y PLTW para desarrollar estaciones de "STEM ROAD SHOW" que pueden ser atendidas por estudiantes de escuela intermedia y preparatoria en las escuelas primarias e intermedias para que más estudiantes y padres desarrollen conciencia sobre STEM en la escuela patrocinando noches de STEM.	El Distrito mejorará la estación STEM Road SHOW. El Distrito continuará apoyando las noches de STEM.	El Distrito trabajará en una subvención para STEM en las escuelas K-8. El Distrito continuará apoyando las noches de STEM.
El Distrito proporcionará excursiones para cada estudiante de quinto y octavo grado a un IHE para aprender más sobre los cursos de STEM.	El Distrito continuará con excursiones a colegios comunitarios (primaria) y universidades (escuela intermedia).	El Distrito continuará con excursiones a colegios comunitarios (primaria) y universidades (escuela intermedia).
El Distrito pagará a 4 maestros en el nivel de la Escuela Preparatoria y 5 maestros en el nivel de la Escuela Intermedia para que sean maestros líderes en la implementación de NGSS.	El Distrito pagará a 4 maestros en el nivel de la Escuela Preparatoria y 5 maestros en el nivel de la Escuela Intermedia para que sean maestros líderes en la implementación de NGSS.	El Distrito pagará a 4 maestros en el nivel de la Escuela Preparatoria y 5 maestros en el nivel de la Escuela Intermedia para que sean maestros líderes en la implementación de NGSS.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$651,076	\$698,054	\$648,054
Fuente	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos Título II, Fondos de Efectividad del Educador, Fondos de Preparación para la Universidad	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos de Preparación para la Universidad	Fondos LCFF, Fondos Título I,

Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación, Otra Salida	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación, Otra Salida	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación, Otra Salida
---------------------------	---	---	---

## Acción 21

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

Todos los Estudiantes

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Modificado

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Sin Cambio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

<p>El Distrito proporcionará las siguientes opciones para la recuperación de créditos a nivel de la escuela preparatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada consejero de PBIS/en riesgo de la escuela preparatoria inscribirá en APEX a estudiantes con 10 o más créditos atrasados en cada nivel de grado.</li> <li>• El Distrito ofrecerá escuela de verano a través de APEX y un entorno tradicional para estudiantes con 10 o más créditos atrasados.</li> </ul>	<p>Como parte del plan MTSS-Rtl-UDL, el Distrito proporcionará las siguientes opciones para la recuperación de créditos a nivel de la escuela preparatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada consejero de escuela preparatoria inscribirá en APEX a estudiantes en su carga de casos que estén atrasado con 10 o más créditos en cada nivel de grado.</li> <li>• El Distrito ofrecerá escuela de verano a través de APEX y un entorno tradicional para estudiantes con 10 o más créditos atrasados.</li> </ul>	<p>Como parte del plan MTSS-Rtl-UDL, el Distrito proporcionará las siguientes opciones para la recuperación de créditos a nivel de la escuela preparatoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada consejero de escuela preparatoria inscribirá en APEX a estudiantes en su carga de casos que estén atrasado con 10 o más créditos en cada nivel de grado.</li> <li>• El Distrito ofrecerá escuela de verano a través de APEX y un entorno tradicional para estudiantes con 10 o más créditos atrasados.</li> </ul>
<p>El Distrito proporcionará las siguientes opciones para Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoriales APEX para Escuela Intermedia</li> <li>• Intervención Escolar de Verano para estudiantes entrantes de noveno grado que necesiten apoyo en ELA y Matemáticas (70 estudiantes)</li> </ul>	<p>El Distrito proporcionará las siguientes opciones para Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención Escolar de Verano para estudiantes entrantes de noveno grado que necesiten apoyo en ELA y Matemáticas (70 estudiantes)</li> <li>• Intervención Escolar de Verano para estudiantes entrantes de séptimo y octavo grado que necesiten apoyo en ELA y Matemáticas</li> </ul>	<p>El Distrito proporcionará las siguientes opciones para Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención Escolar de Verano para estudiantes entrantes de noveno grado que necesiten apoyo en ELA y Matemáticas (70 estudiantes)</li> <li>• Intervención Escolar de Verano para estudiantes entrantes de séptimo y octavo grado que necesiten apoyo en ELA y Matemáticas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención Escolar de Verano para estudiantes entrantes de séptimo y octavo grado que necesiten apoyo en ELA y Matemáticas – Fondos del Plantel Título I</li> </ul>	<p>El Distrito proporcionara las siguientes Oportunidades de Aprendizaje Extendido para el Enriquecimiento y el Año Escolar Extendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enriquecimiento Matemático de escuela de verano para estudiantes de Matemáticas de Honores 8 con alto rendimiento ( 70 estudiantes)</li> <li>• Año Escolar Extendido (ESY) Pre-K hasta el doceavo grado por IEP</li> <li>• Inscripción Doble e Inscripción Concurrente</li> </ul>	<p>El Distrito proporcionara las siguientes Oportunidades de Aprendizaje Extendido para el Enriquecimiento y el Año Escolar Extendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enriquecimiento Matemático de escuela de verano para estudiantes de Matemáticas de Honores 8 con alto rendimiento ( 70 estudiantes)</li> <li>• Año Escolar Extendido (ESY) Pre-K hasta el doceavo grado por IEP</li> <li>• Inscripción Doble e Inscripción Concurrente</li> </ul>

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$643,603	\$500,365	\$500,365
Fuente	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos de Salud Mental, Fondos de Educación Especial	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos de Salud Mental, Fondos de Educación Especial	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos de Salud Mental, Fondos de Educación Especial
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación

## Acción 2m

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

Aprendices de Inglés

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

Toda la Escuela

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

Boyd, Kelley, Morris, Garcia, Jehue y la Preparatoria de Rialto

## Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin Cambio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Sin Cambio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio

## 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito continuará implementando Inmersión de Dos Idiomas en 4 escuelas primarias, 1 intermedia y 1 escuela preparatoria (Boyd, Kelley, Morris, Garcia, Jehue y preparatoria de Rialto).

Una trayectoria de biliteracy continuará a través de la implementación del programa de Inmersión de Dos Idiomas en cuatro escuelas primarias.

- El Distrito proporcionará capacitación a los maestros en el Programa de Inmersión de Dos Idiomas. (Título III)
- Colaborarán Administradores, maestros y BIA's (Título III)

Se implementará el Programa de Inmersión de Dos Idiomas en el primer grado. Los útiles básicos de instrucción se comprarán a través de los fondos LCFF. Los útiles del salón suplemental y los útiles de instrucción se comprarán a través de los fondos Título III.

## 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito continuará implementando Inmersión de Dos Idiomas en 4 escuelas primarias, 1 intermedia y 1 escuela preparatoria (Boyd, Kelley, Morris, Garcia, Jehue y preparatoria de Rialto).

Una trayectoria de biliteracy continuará a través de la implementación del programa de Inmersión de Dos Idiomas en cuatro escuelas primarias.

- El Distrito proporcionará capacitación a los maestros en el Programa de Inmersión de Dos Idiomas. (Título III)
- Colaborarán Administradores, maestros y BIA's (Título III)

Se implementará el Programa de Inmersión de Dos Idiomas en el segundo grado. Los útiles básicos de instrucción se comprarán a través de los fondos LCFF. Los útiles del salón suplemental y los útiles de instrucción se comprarán a través de los fondos Título III.

El Distrito explorará las posibilidades de extender el programa en el futuro a otras escuelas.

Los estudiantes Afroamericanos serán reclutados proactivamente para los programas DLI; La investigación ha demostrado que estudiantes Afroamericanos logran altos niveles en programas de DLI.

## 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito continuará implementando Inmersión de Dos Idiomas en 4 escuelas primarias, 1 intermedia y 1 escuela preparatoria (Boyd, Kelley, Morris, Garcia, Jehue and preparatoria de Rialto).

Una trayectoria de biliteracy continuará a través de la implementación del programa de Inmersión de Dos Idiomas en cuatro escuelas primarias.

- El Distrito proporcionará capacitación a los maestros en el Programa de Inmersión de Dos Idiomas. (Título III)
- Colaborarán Administradores, maestros y BIA's (Título III)

Se implementará el Programa de Inmersión de Dos Idiomas en el tercer grado. Los útiles básicos de instrucción se comprarán a través de los fondos LCFF. Los útiles del salón suplemental y los útiles de instrucción se comprarán a través de los fondos Título III.

El Distrito revisará los datos y recursos fiscales para determinar la extensión de los programas de DLI a otros planteles.

Se monitoreará la evaluación continua de los esfuerzos de reclutamiento.

Los Programas de Aprendices de Inglés contratarán a un oficinista temporal de tiempo completo de noviembre a mayo para realizar tareas secretariales relacionadas con el aumento de los programas EL, como la Inmersión de Dos Idiomas, capacitación para la adopción de ELA/ELD, desarrollo profesional para maestros, adquisición de útiles, desglose de datos, participación de los padres, capacitación paraprofesional, programas de intervención para ELs, desarrollo de plan de

Los Programas de Aprendices de Inglés contratarán a un oficinista temporal de tiempo completo de noviembre a mayo para realizar tareas secretariales relacionadas con el aumento de los programas EL, como la Inmersión de Dos Idiomas, capacitación para la adopción de ELA/ELD, desarrollo profesional para maestros, adquisición de útiles, desglose de datos, participación de los padres, capacitación paraprofesional, programas de intervención para ELs, desarrollo de plan de

Los Programas de Aprendices de Inglés contratarán a un oficinista temporal de tiempo completo de noviembre a mayo para realizar tareas secretariales relacionadas con el aumento de los programas EL, como la Inmersión de Dos Idiomas, capacitación para la adopción de ELA/ELD, desarrollo profesional para maestros, adquisición de útiles, desglose de datos, participación de los padres, capacitación paraprofesional, programas de intervención para ELs, desarrollo de plan de

estudios y otras tareas relacionadas con los Aprendices de Inglés. (LCFF and Título III)	estudios y otras tareas relacionadas con los Aprendices de Inglés. (LCFF and Título III)	estudios y otras tareas relacionadas con los Aprendices de Inglés. (LCFF and Título III)
--	--	--

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$142,044 costo de libros de textos básicos adicionales en 2b	\$169,414 costo de libros de textos básicos adicionales en 2b	\$169,414 costo de libros de textos básicos adicionales en 2b
Fuente	Fondos LCFF, Fondos Título III	Fondos LCFF, Fondos Título III	Fondos LCFF, Fondos Título III
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles

### Acción 2n

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

### O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

#### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]
---	--	------------------------------------

## Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio	Sin Cambio	Sin Cambio
------------	------------	------------

### 2017-18 Acciones/Servicios

### 2018-19 Acciones/Servicios

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará a 6 maestros de pre escolar y personal clasificado, incluyendo útiles de instrucción y suministros con una trayectoria STEM y enfoque Literacy, para asegurar el acceso a pre escolar para estudiantes con desventajas socioeconómicas para ingresar a TK y Kinder mejor preparados para acceder a los Estándares Académicos Estatales Comunes.	El Distrito proporcionará a 6 maestros de pre escolar y personal clasificado, incluyendo útiles de instrucción y suministros con una trayectoria STEM y enfoque Literacy, para asegurar el acceso a pre escolar para estudiantes con desventajas socioeconómicas para ingresar a TK y Kinder mejor preparados para acceder a los Estándares Académicos Estatales Comunes.	El Distrito proporcionará a 6 maestros de pre escolar y personal clasificado, incluyendo útiles de instrucción y suministros con una trayectoria STEM y enfoque Literacy, para asegurar el acceso a pre escolar para estudiantes con desventajas socioeconómicas para ingresar a TK y Kinder mejor preparados para acceder a los Estándares Académicos Estatales Comunes.
---	---	---

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,209,204	\$1,122,047	\$1,122,047
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación and y Otra Salida	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación and y Otra Salida	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos de Operación and y Otra Salida

## Acción 20

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

Todos	Todos los Estudiantes
-------	-----------------------

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

<b>Estudiantes a ser Servidos:</b>	<b>Alcance de Servicios:</b>	<b>Ubicación(es):</b>
(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)	(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)
[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20
---	---	---

Modificado	Modificado	Modificado
------------	------------	------------

#### 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará un equipo principal centralizado de Estrategas de Instrucción a nivel del Distrito que constará de: un líder ELA, un líder Matemático, un líder ELD, un líder de Ciencia y un líder de Tecnología.

#### 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará un equipo principal centralizado de Estrategas de Instrucción a nivel del Distrito que constará de: un líder ELA, un líder Matemático, un líder ELD, un líder de Ciencia y un líder de Tecnología.

#### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará un equipo principal centralizado de Estrategas de Instrucción a nivel del Distrito que constará de: un líder ELA, un líder Matemático, un líder ELD, un líder de Ciencia y un líder de Tecnología.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$468,189	\$536,692	\$518,570
Fuente	Fondos Título I, Fondos Título II, Fondos Título III	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos Título II, Fondos Título III	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos Título II, Fondos Título III
Referencia	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros

de Presupuesto	Gastos de Operación	Gastos de Operación	Gastos de Operación
-------------------	---------------------	---------------------	---------------------

## Acción 2p

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Estudiantes de Bajos Ingresos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todos los Estudiantes

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

Bajos Ingresos

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

En todo LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

Todas las Escuelas

### Acciones/Servicio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Modificados

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Modificados

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito mantendrá 21 maestros de plantel de primaria de apoyo instructivo (IST) para apoyar a las escuelas primaria (1 para cada una de las 19 escuelas primarias, y un IST adicional para la escuela primaria Werner) que modelarán estrategias

### 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito mantendrá 20 maestros de plantel de primaria de apoyo instructivo (IST) para apoyar a las escuelas primaria (1 para cada una de las 19 escuelas primarias, y 2 para las primarias más grandes) que modelarán estrategias educativas

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito mantendrá 20 maestros de plantel de primaria de apoyo instructivo (IST) para apoyar a las escuelas primaria (1 para cada una de las 19 escuelas primarias, y 2 para las primarias más grandes) que modelarán estrategias educativas

educativas efectivas a través del desarrollo profesional para los maestros del salón de clases y proporcionar intervención a estudiantes con necesidades académicas.	efectivas a través del desarrollo profesional para los maestros del salón de clases y proporcionar intervención a estudiantes con necesidades académicas.	efectivas a través del desarrollo profesional para los maestros del salón de clases y proporcionar intervención a estudiantes con necesidades académicas.
El distrito contratará a 19 Estrategas de Intervención Secundaria para proporcionar servicios de intervención, que incluyen servicios “wrap around” para los estudiantes seleccionados. Los servicios incluirán el seguimiento del progreso del estudiante y la recomendación de recursos para garantizar el éxito académico de los estudiantes.	El distrito contratará a 19 Estrategas de Intervención Secundaria para proporcionar servicios de intervención, que incluyen servicios “wrap around” para los estudiantes seleccionados. Los servicios incluirán el seguimiento del progreso del estudiante y la recomendación de recursos para garantizar el éxito académico de los estudiantes.	El distrito contratará a 19 Estrategas de Intervención Secundaria para proporcionar servicios de intervención, que incluyen servicios “wrap around” para los estudiantes seleccionados. Los servicios incluirán el seguimiento del progreso del estudiante y la recomendación de recursos para garantizar el éxito académico de los estudiantes.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,756,349	\$5,914,594	\$5,914,594
Fuente	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos Título II	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos Título II	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos Título II
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados y Beneficios de los Empleados	Salarios Certificados y Beneficios de los Empleados	Salarios Certificados y Beneficios de los Empleados

### Acción 2q

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todos los Estudiantes

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

**Alcance de Servicios:**

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

**Acciones/Servicios**

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin Cambio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Modificado

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio

**2017-18 Acciones/Servicios**

El Distrito Escolar de Rialto continuará proporcionando su Programa de Inducción a través del cual los nuevos maestros puedan terminar su certificación de maestro. El programa de inducción continuará brindando apoyo a los maestros participantes a través de mentores de inducción (Proveedores de Apoyo).

El Programa de Inducción proporcionará Desarrollo Profesional y oportunidades de crecimiento para:

- Todos los Maestros de Inducción basados en estándares del programa, Planes de Aprendizaje Individual (ILP) y Estándares de California para la Profesión Docente
- Todos los Mentores de Inducción (Proveedores de Apoyo) apoyando a los Nuevos Maestros a través de ILP y reflexión; estrategias de instrucción actuales

El Programa de Inducción continuará proporcionando

**2018-19 Acciones/Servicios**

El Distrito Escolar de Rialto continuará proporcionando su Programa de Inducción para que maestros nuevos puedan terminar su certificación de Educación General y Especialista de Educación. De acuerdo a los Estándares de Inducción, el Programa de Inducción de Rialto:

- Proporcionar apoyo de tutoría a los maestros participantes a través de Mentores de Inducción.
- Proporcionar desarrollo profesional incrustado en el trabajo a los maestros participantes
- Proporcionar opciones de desarrollo profesional provistas por el Programa de Inducción y los departamentos del distrito que satisfagan las necesidades de crecimiento profesional de los maestros.
- Desarrollo profesional continuo para mentores de inducción
- Proporcionar cobertura sustitutiva para que maestros de inducción participen en las observaciones de los compañeros de

**2019-20 Acciones/Servicios**

El Distrito Escolar de Rialto continuará proporcionando su Programa de Inducción para que maestros nuevos puedan terminar su certificación de Educación General y Especialista de Educación. De acuerdo a los Estándares de Inducción, el Programa de Inducción de Rialto:

- Proporcionar apoyo de tutoría a los maestros participantes a través de Mentores de Inducción.
- Proporcionar desarrollo profesional incrustado en el trabajo a los maestros participantes
- Proporcionar opciones de desarrollo profesional provistas por el Programa de Inducción y los departamentos del distrito que satisfagan las necesidades de crecimiento profesional de los maestros.
- Desarrollo profesional continuo para mentores de inducción
- Proporcionar cobertura sustitutiva para que maestros de inducción participen en las observaciones de los compañeros de

<p>cobertura de substitutos para que los maestros participantes de Inducción observen los salones de clases y/o participen en los estudios de lecciones.</p>	<p>los salones de los maestros líderes o participen en el desarrollo profesional basado en su ILP.</p> <p>El Programa de Inducción de Rialto USD se asociará con los Programas de Aprendices de Inglés para proporcionar desarrollo profesional en EL Shadowing a los Maestros Participantes de Inducción de Año 2.</p> <p>El Programa de Inducción se enfocará en estrategias de instrucción y prácticas equitativas del salón para apoyar a los estudiantes Afroamericanos, Juventud de Crianza, Estudiantes con Necesidades Especiales, Aprendices de Inglés y otros grupos de estudiantes desatendidos.</p>	<p>los salones de los maestros líderes o participen en el desarrollo profesional basado en su ILP.</p> <p>El Programa de Inducción de Rialto USD se asociará con los Programas de Aprendices de Inglés para proporcionar desarrollo profesional en EL Shadowing a los Maestros Participantes de Inducción de Año 2.</p> <p>El Programa de Inducción se enfocará en estrategias de instrucción y prácticas equitativas del salón para apoyar a los estudiantes Afroamericanos, Juventud de Crianza, Estudiantes con Necesidades Especiales, Aprendices de Inglés y otros grupos de estudiantes desatendidos.</p>
--	---	---

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$571,781	\$835,880	\$835,880
Fuente	Fondos LCFF, Fondos de Efectividad del Educador	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación

### Acción **2r**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

<b>Estudiantes a ser Servidos:</b>	<b>Alcance de Servicios:</b>	<b>Ubicación(es):</b>
(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)	(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)	(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)
[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20
Nuevo	Modificado	Sin Cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito implementará el Programa de Asistencia entre Compañeros (PAR) de acuerdo a los lineamientos descritos en el acuerdo de negociación colectiva certificada.

### 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito implementará el Programa de Asistencia entre Compañeros (PAR) de acuerdo a los lineamientos descritos en el acuerdo de negociación colectiva certificada. El Programa PAR:

- Proporcionar 7 Maestros Consultores PAR de medio tiempo, que cada uno pueda apoyar hasta dos maestros permanentes.
- Proporcionar un grupo conjunto de PAR de gobierno de 4 maestros certificados, seleccionados por REA, y 3 administradores, seleccionados por la persona designada por el superintendente.
- Proporcionar maestros de Consultoría adicionales de PAR para el programa según sea necesario.

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito implementará el Programa de Asistencia entre Compañeros (PAR) de acuerdo a los lineamientos descritos en el acuerdo de negociación colectiva certificada. El Programa PAR:

- Proporcionar 7 Maestros Consultores PAR de medio tiempo, que cada uno pueda apoyar hasta dos maestros permanentes.
- Proporcionar un grupo conjunto de PAR de gobierno de 4 maestros certificados, seleccionados por REA, y 3 administradores, seleccionados por la persona designada por el superintendente.
- Proporcionar maestros de Consultoría adicionales de PAR para el programa según sea necesario.

- Brindar a los maestros consultores de PAR y al Panel Conjunto de PAR un desarrollo profesional continuo para que puedan apoyar eficazmente a los maestros.

- Brindar a los maestros consultores de PAR y al Panel Conjunto de PAR un desarrollo profesional continuo para que puedan apoyar eficazmente a los maestros.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$125,116	\$124,392	\$124,392
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación

## Acción 2s

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico)

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

## Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado

Modificado

Modificado

### 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito brindará apoyo de Desarrollo Profesional a escuelas individuales a medida que implementen sus Planes Estratégicos. Las áreas identificadas para Desarrollo Profesional se desarrollarán con la contribución de escuelas individuales y pueden incluir:

- Capacitación en estándares académicos
- Desarrollo profesional incrustado de plan de estudio
- Estrategias GATE
- Entrenamiento de tecnología
- Disciplina del administrador/Registros/Entrenamiento de Asistencia
- Entrenamiento del Educación Especial
- Desarrollo Profesional identificado a través de otros elementos de acción

El Distrito continuará brindando Mi Plan de Aprendizaje para monitorear oportunidades de desarrollo profesional, estudios de lecciones y capacitación del personal.

### 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito brindará apoyo de Desarrollo Profesional a escuelas individuales a medida que implementen sus Planes Estratégicos. Las áreas identificadas para Desarrollo Profesional se desarrollarán con la contribución de escuelas individuales y pueden incluir:

- Capacitación en estándares académicos
- Desarrollo profesional incrustado de plan de estudio
- Estrategias GATE
- Entrenamiento de tecnología
- Disciplina del administrador/Registros/Entrenamiento de Asistencia
- Entrenamiento del Educación Especial

Desarrollo Profesional identificado a través de otros elementos de acción

El Distrito continuará brindando Mi Plan de Aprendizaje para monitorear oportunidades de desarrollo profesional, estudios de lecciones y capacitación del personal.

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito brindará apoyo de Desarrollo Profesional a escuelas individuales a medida que implementen sus Planes Estratégicos. Las áreas identificadas para Desarrollo Profesional se desarrollarán con la contribución de escuelas individuales y pueden incluir:

- Capacitación en estándares académicos
- Desarrollo profesional incrustado de plan de estudio
- Estrategias GATE
- Entrenamiento de tecnología
- Disciplina del administrador/Registros/Entrenamiento de Asistencia
- Entrenamiento del Educación Especial

Desarrollo Profesional identificado a través de otros elementos de acción

El Distrito continuará brindando Mi Plan de Aprendizaje para monitorear oportunidades de desarrollo profesional, estudios de lecciones y capacitación del personal.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$49,476	\$750,368	\$750,368
Fuente	Fondos de Efectividad del Educador	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos Título II, Fondos de Educación Especial, Fondos de Salud Mental	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos Título II, Fondos de Educación Especial, Fondos de Salud Mental
Referencia de Presupuesto	Servicios/Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación

## Acción 2t

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Sin Cambio

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Modificado

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito proporcionará apoyo y capacitación a K-12 con consultores expertos en las áreas de alfabetización e intervenciones; matemáticas, ciencia y Trayectorias CTE.	El Distrito proporcionará apoyo y capacitación a K-12 con consultores expertos en las áreas de alfabetización a través de las áreas de contenido e intervenciones; matemáticas, ciencia y Trayectorias CTE.	El Distrito proporcionará apoyo y capacitación a K-12 con consultores expertos en las áreas de alfabetización a través de las áreas de contenido e intervenciones; matemáticas, ciencia y Trayectorias CTE.
--	---	---

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$403,319	\$85,200	\$85,200
Fuente	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos Título II, Fondos Título III, Fondos de Efectividad del Educador	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos LEA Medical, Fondos de Educación Especial	Fondos LCFF, Fondos Título I, Fondos LEA Medical, Fondos de Educación Especial
Budget Reference	Servicios/Otros Gastos de Operación	Servicios/Otros Gastos de Operación	Servicios/Otros Gastos de Operación

**Acción 2U**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todos	Todos los Estudiantes
-------	-----------------------

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de

**Alcance de Servicios:**

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas

Crianza, y/o bajos ingresos)	grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)	específicas, y/o rango de grado específico):
[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

### Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19	Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20
Sin Cambio	Modificado	Sin Cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

El Distrito mantendrá a 5 Especialistas de Música y 10 maestros de Primaria de VAPA para proporcionar instrucción en Artes Visuales y Escénicas. El Distrito proporcionará los útiles necesarios para apoyar los programas de Música de Primaria y VAPA.

### 2018-19 Acciones/Servicios

El Distrito mantendrá a 5 Especialistas de Música y 10 maestros de Primaria de VAPA para proporcionar instrucción en Artes Visuales y Escénicas. El Distrito proporcionará los útiles necesarios para apoyar los programas de Música de Primaria y VAPA.

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito mantendrá a 5 Especialistas de Música y 10 maestros de Primaria de VAPA para proporcionar instrucción en Artes Visuales y Escénicas. El Distrito proporcionará los útiles necesarios para apoyar los programas de Música de Primaria y VAPA.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,945,955	\$2,515,814	\$2,515,814
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Otros Gastos de Operación

### Acción 2v

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorados:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todos	Todos los Estudiantes
-------	-----------------------

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

**Alcance de Servicios:**

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]	[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]	[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]
---	--	------------------------------------

**Acciones/Servicios**

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado	Modificado	Sin Cambio
------------	------------	------------

**2017-18 Acciones/Servicios****2018-19 Acciones/Servicios****2019-20 Acciones/Servicios**

Todas las escuelas secundarias de USD proporcionarán al menos una sección de AVID para cada nivel de grado.  El Distrito empleará a un Maestro en Asignación Especial (.5FTE) para apoyar al programa de AVID. El otro .5 FTE se proporcionará a través de GATE.	Todas las escuelas secundarias de USD proporcionarán al menos una sección de AVID para cada nivel de grado.  El Distrito empleará a un Maestro en Asignación Especial (.5FTE) para apoyar al programa de AVID. El otro .5 FTE se proporcionará a través de GATE.	Todas las escuelas secundarias de USD proporcionarán al menos una sección de AVID para cada nivel de grado.  El Distrito empleará a un Maestro en Asignación Especial (.5FTE) para apoyar al programa de AVID. El otro .5 FTE se proporcionará a través de GATE.
Rialto USD proporcionará hasta 50 horas de pago adicional para el coordinador AVID en cada escuela intermedia y 70 horas para cada escuela preparatoria.	El Coordinador de AVID en cada escuela intermedia y escuela preparatoria recibirá un bono.	El Coordinador de AVID en cada escuela intermedia y escuela preparatoria recibirá un bono.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$82,909	\$146,214	\$146,214
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados y Beneficios	Salarios Certificados y Beneficios	Salarios Certificados y Beneficios

## Acción 2w

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de Estudiantes Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Todas las Escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

[Agregue la selección de estudiantes a ser servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

## Acciones/Servicios

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Modificado	Modificado	Modificado
<b>2017-18 Acciones/Servicios</b>	<b>2018-19 Acciones/Servicios</b>	<b>2019-20 Acciones/Servicios</b>
<p>El Distrito continuará apoyando el plan estratégico a largo plazo que aborda las necesidades del desarrollo profesional para el personal de Educación Especial (regular y los maestros colaborativos de educación especial y asistentes de instrucción.</p> <p>Presentado a la Junta Directiva en febrero del 2016. Se espera que la implementación empiece en agosto del 2017.</p>	<p>El Distrito continuará apoyando el plan estratégico a largo plazo que aborda las necesidades del desarrollo profesional para el personal de Educación Especial (regular y los maestros colaborativos de educación especial y asistentes de instrucción.</p> <p>El Distrito agregó 6 Especialistas en Autismo, 6 Estrategas de Comportamiento Terapéutico, 6 Terapeutas de Salud Emocional y 2 Especialistas de Instrucción para implementar las metas académicas y socioemocionales establecidas en el plan estratégico para estudiantes con necesidades especiales.</p>	<p>El Distrito continuará apoyando el plan estratégico a largo plazo que aborda las necesidades del desarrollo profesional para el personal de Educación Especial (regular y los maestros colaborativos de educación especial y asistentes de instrucción.</p> <p>El Distrito agregó 6 Especialistas en Autismo, 6 Estrategas de Comportamiento Terapéutico, 6 Terapeutas de Salud Emocional y 2 Especialistas de Instrucción para implementar las metas académicas y socioemocionales establecidas en el plan estratégico para estudiantes con necesidades especiales.</p>

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	\$2,629,027	\$2,629,027
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF, Fondos de Salud Mental	Fondos LCFF, Fondos de Salud Mental
Referencia de Presupuesto	Servicios y Otros Gastos de Operación	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios a los Empleados	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios a los Empleados

### Acción **2x**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccione de todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupos de

#### Ubicación(es):

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado

Estudiantes Específicos)

específico):

Todos

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Incrementado o Mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccione de Aprendices de inglés, Juventud de Crianza, y/o bajos ingresos)

**Alcance de Servicios:**

(Seleccione de todo LEA, de toda la escuela, o grupo(s) de estudiantes limitados a sin duplicar)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de todas las escuelas, escuelas específicas, y/o rango de grado específico):

Aprendices de Inglés

[Agregue la selección del alcance de los servicios aquí]

[Agregue la(s) ubicación(es) aquí]

**Acciones/Servicios**

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2017-18

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2018-19

Seleccione desde Nuevo, Modificado, o Sin Cambios para el 2019-20

Nuevo

Modificado

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito brindará apoyo a los planes de Acción dentro del Plan Estratégico del Distrito.

El Distrito brindará apoyo a los planes de Acción dentro del Plan Estratégico del Distrito.

El Distrito brindará apoyo a los planes de Acción dentro del Plan Estratégico del Distrito.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$234,907	\$160,000	\$160,000
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Servicios/Otros Gastos de	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Servicios/Otros Gastos de	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Servicios/Otros Gastos de

Presupuesto	Operación	Operación	Operación
-------------	-----------	-----------	-----------

## Acciones Planeadas / Servicios

Completa una copia de la siguiente gráfica para cada una de las Acciones/Servicios ELA. Duplica la gráfica, incluyendo los Gastos del Presupuesto, como sea necesario.

### Acción 3a

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de Aumento o Mejora de Servicios:

#### Estudiantes a ser Servidos :

(Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupo Específico de Estudiantes)

Todo

#### Ubicación:

(Selecciona de Todas las escuelas, Escuelas en Específico, y/o rango de grados en específico):

Todas las Escuelas

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de Aumento o Mejora de Servicios:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Selecciona de Aprendizaje de Inglés, Juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agrega estudiantes seleccionados que serán Servidos aquí]

#### Alcance de Servicios:

(Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

[Agrega el alcance de Servicios aquí]

#### Ubicación:

(Selecciona de Todas las escuelas, Escuelas en Específico, y/o rango de grados en específico):

[Agrega la ubicación seleccionada]

#### Acciones/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-18

Sin Cambio

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Modificado

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio

2017-18 Acciones/Servicios

2018-19 Acciones/Servicios

2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito mantendrá apoyo directo para reducir el número de estudiantes con absentismo crónico a través de la enfermera del Distrito.	El Distrito va a mantener apoyo directo para reducir el número de estudiantes con absentismo crónico a través de la enfermera del Distrito.	El Distrito va a mantener apoyo directo para reducir el número de estudiantes con absentismo crónico a través de la enfermera del Distrito.
El Distrito mantendrá un equipo de visitas domiciliarias centralizadas del Distrito que incluye un Oficial de Libertad Condicional del Distrito, un Enlace de McKinney Vento / Jóvenes de Crianza Temporal del Distrito.	El Distrito mantendrá un equipo de visitas domiciliarias centralizadas del Distrito que incluye un Oficial de Libertad Condicional del Distrito, un Enlace de McKinney Vento / Jóvenes de Crianza Temporal del Distrito.	El Distrito mantendrá un equipo de visitas domiciliarias centralizadas del Distrito que incluye un Oficial de Libertad Condicional del Distrito, un Enlace de McKinney Vento / Jóvenes de Crianza Temporal del Distrito..
El Distrito proporcionará intervención de asistencia a través del Equipo de Intervención y Reducción de Ausencias Injustificadas (STRAIT).	El Distrito proporcionará intervención de asistencia a través del Equipo de Intervención y Reducción de Ausencias Injustificadas (STRAIT).	El Distrito proporcionará intervención de asistencia a través del Equipo de Intervención y Reducción de Ausencias Injustificadas (STRAIT).
El distrito proporcionará un programa de recuperación de ausentismo que supervisará y reducirá el número de ausencias de los estudiantes.	El distrito proporcionará un programa de recuperación de ausentismo que supervisará y reducirá el número de ausencias de los estudiantes.	El distrito proporcionará un programa de recuperación de ausentismo que supervisará y reducirá el número de ausencias de los estudiantes.
Todas las escuelas proporcionarán comunicación adicional con los padres a través de un sistema de comunicación automatizado.	Todas las escuelas proporcionarán comunicación adicional con los padres a través de un sistema de comunicación automatizado.	Todas las escuelas proporcionarán comunicación adicional con los padres a través de un sistema de comunicación automatizado.

### Costos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,719,271	\$1,938,635	\$1,938,635
Fuente	Fondo LCFF, Título I	Fondo LCFF, Título I	Fondo LCFF, Título I
Referencia de presupuesto	Salario Certificado, Salario Clasificado, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios & Otros Gastos de Funcionamiento	Salario Certificado, Salario Clasificado, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios & Otros Gastos de Funcionamiento	Salario Certificado, Salario Clasificado, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios & Otros Gastos de Funcionamiento

### Acción **3b**

Para Acciones/Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de Aumento o Mejora de Servicios:

#### Estudiantes a Ser Servidos:

(Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupo específicos de

#### Ubicación:

(Selecciona de Todas las escuelas, Escuelas en Específico, y/o rango de grados

estudiantes)

en específico):

Todo	[Agrega la ubicación seleccionada]
------	------------------------------------

**O**

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de Aumento o Mejora de Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Selecciona de Aprendizaje de Inglés, Juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agrega estudiantes seleccionados que serán Servidos aquí]

**Alcance de Servicios:**

(Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

[Agrega el alcance de Servicios aquí]

**Ubicación:**

(Selecciona de Todas las escuelas, Escuelas en Específico, y/o rango de grados en específico)

[Agrega la ubicación seleccionada]

**Acciones/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-18

Sin Cambio

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Sin Cambio

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio

**2017-18 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará monitoreando a los estudiantes que están potencialmente identificados como deserciones de la escuela secundaria o preparatoria según la codificación en el sistema de información del estudiante.

El distrito proporcionará capacitación anual a todo el personal responsable de actualizar los códigos de abandono escolar en el sistema de información del alumno para garantizar que los alumnos ingresen correctamente. Estas capacitaciones se proporcionarán durante las horas de trabajo regulares y no tienen un costo adicional.

**2018-19 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará monitoreando a los estudiantes que están potencialmente identificados como deserciones de la escuela secundaria o preparatoria según la codificación en el sistema de información del estudiante.

El distrito proporcionará capacitación anual a todo el personal responsable de actualizar los códigos de abandono escolar en el sistema de información del alumno para garantizar que los alumnos ingresen correctamente. Estas capacitaciones se proporcionarán durante las horas de trabajo regulares y no tienen un costo adicional.

**2019-20 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará monitoreando a los estudiantes que están potencialmente identificados como deserciones de la escuela secundaria o preparatoria según la codificación en el sistema de información del estudiante.

El distrito proporcionará capacitación anual a todo el personal responsable de actualizar los códigos de abandono escolar en el sistema de información del alumno para garantizar que los alumnos ingresen correctamente. Estas capacitaciones se proporcionarán durante las horas de trabajo regulares y no tienen un costo adicional.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Sin costo Adicional	Sin costo adicional	Sin costo adicional
Fuente			
Referencia de presupuesto			

## Acción 3C

Para acciones / servicios no incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:** (Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupo específicos de estudiantes)

**Ubicación:** (Selecciona de Todas las escuelas, Escuelas en Específico, y/o rango de grados en específico)

Todo

Todas las escuelas

O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de Aumento o Mejora de Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Selecciona de Aprendizaje de Inglés, Juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agrega estudiantes seleccionados que serán Servidos aquí]

### Alcance de Servicios:

(Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

[Agrega el alcance de Servicios aquí]

### Ubicación:

(Selecciona de Todas las escuelas, Escuelas en Específico, y/o rango de grados en específico)

[Agrega la ubicación seleccionada]

## Acciones / Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-18

Modificado

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Sin Cambio

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio

## 2017-18 Acciones/Servicios

## 2018-19 Acciones/Servicios

## 2019-20 Acciones/Servicios

Comenzando con los estudiantes que ingresan al noveno grado, el Distrito eliminará el requisito de Salud como un curso separado para graduación. Los estándares de salud requeridos se proporcionarán a través de un curso de Educación Física de noveno grado.	Comenzando con los estudiantes que ingresan al noveno grado, el Distrito eliminará el requisito de Salud como un curso separado para graduación. Los estándares de salud requeridos se proporcionarán a través de un curso de Educación Física de noveno grado.	Comenzando con los estudiantes que ingresan al noveno grado, el Distrito eliminará el requisito de Salud como un curso separado para graduación. Los estándares de salud requeridos se proporcionarán a través de un curso de Educación Física de noveno grado.
Cada consejero de escuela preparatoria se asegurará de que todos los estudiantes de noveno grado tengan un plan de 4 años según lo desarrollado en el Sistema de Información del Estudiante (SIS) y se capacitará en la escritura de planes personales/de graduación.	Cada consejero de escuela preparatoria se asegurará de que todos los estudiantes de noveno grado tengan un plan de 4 años según lo desarrollado en el Sistema de Información del Estudiante (SIS) y se capacitará en la escritura de planes personales/de graduación.	Cada consejero de escuela preparatoria se asegurará de que todos los estudiantes de noveno grado tengan un plan de 4 años según lo desarrollado en el Sistema de Información del Estudiante (SIS) y se capacitará en la escritura de planes personales/de graduación.
Cada consejero revisará el plan de 4 años de cada estudiante al final de cada semestre.	Cada consejero revisará el plan de 4 años de cada estudiante al final de cada semestre y los actualizará como sean necesarios.	Cada consejero revisará el plan de 4 años de cada estudiante al final de cada semestre y los actualizará como sean necesarios.
Cada escuela preparatoria tendrá una orientación de noveno grado y un mínimo de una noche de orientación universitaria y profesional para padres para informarles sobre los requisitos para la graduación, la universidad, y los planes de carrera.	Cada escuela preparatoria tendrá una orientación de noveno grado y mínimo una noche de orientación universitaria y profesional para padres para informarles sobre los requisitos para la graduación, la universidad, y los planes de carrera.	Cada escuela preparatoria tendrá una orientación de noveno grado y mínimo una noche de orientación universitaria y profesional para padres para informarles sobre los requisitos para la graduación, la universidad, y los planes de carrera.
El Distrito investigará el proceso y el costo de la auditoría de transcripciones.	El Distrito llevará a cabo un análisis anual de transcripciones para asegurar que los estudiantes estén en camino para graduación y cumplir con los requisitos de a-g.	El Distrito llevará a cabo un análisis anual de transcripciones para asegurar que los estudiantes estén en camino para graduarse y cumplir con los requisitos de a-g.

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	Sin costo adicional	Sin costo adicional	Sin costo adicional
Fuente			
Referencia de			

Prosupuesto

## Acción 3d

Para acciones / servicios no incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

### Estudiantes a ser Servidos:

Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupo específicos de estudiantes)

Todo

### Ubicación:

(Selecciona de Todas las escuelas, Escuelas en Específico, y/o rango de grados en específico)

Todas las escuelas

## O

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de Aumento o Mejora de Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:** (Selecciona de Aprendizaje de Inglés, Juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de Servicios** (Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

**Ubicación:** (Selecciona de Todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico)

[Agrega estudiantes seleccionados que serán servidos aquí]

[Agrega el alcance de servicios aquí]

[Agrega la ubicación seleccionada]

## Acciones/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Modificado

Modificado

Sin Cambio

2017-18 Acciones/ Servicios

2018-19 Acciones/ Servicios

2019-20 Acciones/ Servicios

El Distrito trabajará con la administración de la escuela para proveer prevención/ intervención y otras maneras de corrección (por ejemplo, consejería, apoyo familiar, ubicación alternativa, etc.)

Como parte del plan MTSS, el Distrito trabajará con la administración de la escuela para proporcionar prevención / intervención y otros medios de corrección (es decir, consejería, apoyo familiar,

Como parte del plan MTSS, el Distrito trabajará con la administración de la escuela para proporcionar prevención / intervención y otros medios de corrección (es decir, consejería, apoyo familiar,

para reducir el índice de expulsiones.	colocación alternativa, etc.) para reducir la tasa de expulsión.	colocación alternativa, etc.) para reducir la tasa de expulsión.
El Distrito continuará reteniendo a los Oficiales de Recursos Escolares por un total de tres (3); uno en cada escuela preparatoria integral.	El Distrito continuará reteniendo a los Oficiales de Recursos Escolares por un total de tres (3); uno en cada escuela preparatoria integral.	El Distrito continuará reteniendo a los Oficiales de Recursos Escolares por un total de tres (3); uno en cada escuela preparatoria integral.
A través del Departamento de Seguridad y Protección del Distrito, el Distrito establecerá Seguridad como mentores de pasillo.	A través del Departamento de Seguridad y Protección del Distrito, el Distrito establecerá Seguridad como mentores de pasillo.	A través del Departamento de Seguridad y Protección del Distrito, el Distrito establecerá Seguridad como mentores de pasillo.
El Distrito proporcionará capacitación de restricción a los miembros del personal identificados.	El Distrito proporcionará capacitación de restricción a los miembros del personal identificados.	El Distrito proporcionará capacitación de restricción a los miembros del personal identificados.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$167,500	\$200,000	\$200,000
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuestó	Servicios y Otros Gastos de Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos de Funcionamiento	Servicios y Otros Gastos de Funcionamiento

### Acción 3e

Para acciones / servicios no incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupo específicos de estudiantes.)

Todos

#### Ubicación:

(Selecciona de Todas las escuelas, Escuelas en Especifico, Y/O rango en específico):

Todas las escuelas

0

Para Acciones/Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del requisito de Aumento o Mejora de Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Selecciona de Aprendices de Ingles, Juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

[Agrega estudiantes seleccionados que serán servidos aquí]

**Alcance de Servicios:**

(Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

[Agrega el alcance de servicios aquí]

**Ubicación:**

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico)

[Agrega la ubicación seleccionada]

**Acción/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Modificado

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Modificado

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio

**2017-18 Acciones/Servicios**

El Distrito proporcionará clases para padres y capacitación sobre el distrito y preescolar – plan de estudio y grado 12.

El Distrito mantendrá un comité de padres que representarán a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes afroamericanos y representantes de las partes interesadas de la comunidad del Distrito para la evaluación y el desarrollo del LCAP anual.

Todas las escuelas y el Distrito se asegurarán de que tengan representación y participación completa de los padres en las reuniones de SSC y ELAC de sus escuelas, y en las reuniones del DAC, DELAC y DAAPAC de los distritos durante el año.

Todas las escuelas proporcionarán comunicación adicional con los padres a través de un sistema de comunicación automatizado.

El Distrito mantendrá un AAPAC de Distrito

**2018-19 Acciones/Servicios**

El Distrito proporcionará clases para padres y capacitación sobre el distrito y preescolar – plan de estudio y grado 12.

El Distrito mantendrá un comité de padres que representarán a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes afroamericanos y representantes de las partes interesadas de la comunidad del Distrito para la evaluación y el desarrollo del LCAP anual.

Todas las escuelas y el Distrito se asegurarán de que tengan representación y participación completa de los padres en las reuniones de SSC y ELAC de sus escuelas, y en las reuniones del DAC, DELAC y DAAPAC de los distritos durante el año.

Todas las escuelas proporcionarán comunicación adicional con los padres a través de un sistema de comunicación automatizado.

El distrito mantendrá un Concilio Asesor del Distrito de

**2019-20 Acciones/Servicios**

El Distrito proporcionará clases para padres y capacitación sobre el distrito y preescolar – plan de estudio y grado 12.

El Distrito mantendrá un comité de padres que representarán a estudiantes de bajo nivel socioeconómico, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes afroamericanos y representantes de las partes interesadas de la comunidad del Distrito para la evaluación y el desarrollo del LCAP anual.

Todas las escuelas y el Distrito se asegurarán de que tengan representación y participación completa de los padres en las reuniones de SSC y ELAC de sus escuelas, y en las reuniones del DAC, DELAC y DAAPAC de los distritos durante el año.

Todas las escuelas proporcionarán comunicación adicional con los padres a través de un sistema de comunicación automatizado.

El Distrito mantendrá un AAPAC de Distrito

(DAAPAC) El distrito mantendrá un African American Town Hall (Atraves de Community Partnerships y el Centro de Padres)	Padres Afroamericanos (DAAPAC) <ul style="list-style-type: none"> <li>Se solicitará el aporte de LCAP por lo menos dos veces al año para las juntas de padres DAAPAC.</li> <li>Los padres de DAAPAC presentarán oportunidades de aprendizaje, como conferencias, talleres, y consultores invitados</li> </ul> DAAPAC	(DAAPAC) El distrito mantendrá un Junta Publica Afroamericana (Atraves de Asociaciones Comunitarias y el Centro de Padres)
El Distrito continuará patrocinando la Cumbre Anual de Padres.	El Distrito continuará patrocinando la Cumbre Anual de Padres.	El Distrito continuará patrocinando la Cumbre Anual de Padres.
El Distrito mejorará los servicios a los padres y la comunicación con los padres al proporcionar 4 intérpretes / traductores adicionales para un total de seis	El Distrito mejorará los servicios a los padres y la comunicación con los padres al continuar brindando 6 intérpretes. Se contratará un intérprete adicional para un total de siete.  El distrito contratará a un empleado y le pagará 50% de LCFF para programar de manera efectiva intérpretes / traductores para las necesidades de las escuelas y la traducción de documentos.	El Distrito mejorará los servicios a los padres y la comunicación con los padres al continuar brindando 6 intérpretes. Se contratará un intérprete adicional para un total de siete.  El distrito contratará a un empleado y le pagará 50% de LCFF para programar de manera efectiva intérpretes / traductores para las necesidades de las escuelas y la traducción de documentos.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$430,993	\$557,980	\$557,980
Fuente	Contribución de Fondos de LCFF a Educación Especial, Fondos de Título I	Fondos LCFF, Fondos de Título I, Fondos de Título III, Fondos Restrictivos de Lotería, Fondos de Educación Especial	Fondos LCFF, Fondos de Título I, Fondos de Título III, Fondos Restrictivos de Lotería, Fondos de Educación Especial
Referencia de Presupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos Operativos	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos Operativos	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios y Otros Gastos Operativos

### Acción 3f

Para acciones / servicios no incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupo Específico de Estudiantes.)

**Ubicación:**

(Selecciona de Todas las escuelas, Escuelas en Especifico, y/o rango de grados en específico):

Todo	Todas las escuela
------	-------------------

**O**

Para acciones / servicios incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Selecciona de Aprendices de Ingles, Juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de Servicios:**

(Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

**Ubicación:**

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico)

--	--	--

**Acciones/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-2018

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Sin Cambio	Sin Cambio	Sin Cambio
------------	------------	------------

**2017-18 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará buscando el aporte de los padres a través de las siguientes acciones:

Encuesta Anual de Padres del Título I

Encuesta Anual de Padres de EL

PBIS - TFI Encuesta del Consumidor

Encuesta de C.A.R.E.

Encuesta de California

**2018-19 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará buscando el aporte de los padres a través de las siguientes acciones:

Encuesta Anual de Padres del Título I

Encuesta Anual de Padres de EL

PBIS - TFI Encuesta del Consumidor

Encuesta de C.A.R.E.

Encuesta de California Healthy Kids

**2019-20 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará buscando el aporte de los padres a través de las siguientes acciones:

Encuesta Anual de Padres del Título I

Encuesta Anual de Padres de EL

PBIS - TFI Encuesta del Consumidor

Encuesta de C.A.R.E.

Encuesta de California Healthy Kids

Healthy Kids		
--------------	--	--

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$11,000	\$11,000	\$11,000
Fuente	Fondos LCFF	Fondos LCFF	Fondos LCFF
Referencia de Presupuesto	Servicios y Otros Gastos Operativos	Servicios y Otros Gastos Operativos	Servicios y Otros Gastos Operativos

### Acciones 3g

Para acciones / servicios no incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupo Específico de Estudiantes)

#### Ubicación:

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico):

Todo	Todas las escuelas
------	--------------------

**O**

Para acciones / servicios incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

#### Estudiantes a ser servidos:

(Selecciona de aprendices de ingles, juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

#### Alcance de servicios:

(Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

#### Ubicación:

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico)

[Agrega Estudiantes a ser servidos selection here]	[Agrega el alcance de servicios aquí]	[Agrega la ubicación seleccionada]
--	---------------------------------------	------------------------------------

### Acciones/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin

**Cambio para 2017-18**

**Cambio para 2018-19**

**Cambio para 2019-20**

Sin cambio	Modificado	Sin cambio
------------	------------	------------

**2017-18 Acciones/Servicios**

**2018-19 Acciones/Servicios**

**2019-20 Acciones/Servicios**

El Distrito continuará cumpliendo con los requisitos de Williams que las instalaciones escolares se mantengan en buen estado.	El Distrito continuará cumpliendo con los requisitos de Williams que las instalaciones escolares se mantengan en buen estado.	El Distrito continuará cumpliendo con los requisitos de Williams que las instalaciones escolares se mantengan en buen estado.
---	---	---

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$8,172,107	\$9,750,000	\$9,750,000
Fuente	Contribución de Fondo LCCF a Fondo de RMA	Contribución de Fondo LCCF a Fondo de RMA	Contribución de Fondo LCCF a Fondo de RMA
Referencia de Presupuesto	Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Gastos Operativos, Desembolso de Capital	Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Gastos Operativos, Desembolso de Capital	Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Gastos Operativos, Desembolso de Capital

**Acciones 3h**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

**Estudiantes a ser servidos:**

(Selecciona de aprendices de ingles, juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

**Ubicación:**

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico):

Todo	Todas la Escuelas
------	-------------------

**O**

Para acciones / servicios incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

**Estudiantes a ser servidos:**

**Alcance de servicios:**

**Ubicación:**

(Selecciona de aprendices de ingles, juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

(Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico)

[Agrega estudiantes seleccionados que serán servidos aquí]

[Agrega el alcance de servicios aquí]

[Agrega la ubicación seleccionada]

### Acciones/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Sin cambio

Modificado

Sin cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

### 2018-19 Acciones/Servicios

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito mantendrá 1 Coordinador de PBIS para proporcionar apoyo y seguimiento en la implementación de PBIS en cada población en las escuelas.

El Distrito mantendrá 1 Coordinador de PBIS para proporcionar apoyo y seguimiento en la implementación de MTSS/PBIS en cada población en las escuelas.

El Distrito mantendrá 1 Coordinador de PBIS para proporcionar apoyo y seguimiento en la implementación de MTSS/PBIS en cada población en las escuelas.

El Distrito continuará implementando Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para la población 1 y 2 y 3:  
Población 1-- Apoyo continuo proporcionado por Coordinador de PBIS de RUSD.  
Población 2--Año 3 del contrato de entrenamiento del Condado de SB  
Población 3 - Año 2 de entrenamiento proveído por el coordinador de PBIS de RUSD.

El distrito va a implementar MTSS con los las características de una respuesta sistemática al apoyo educativo (UDL/RTI) y comportamiento/SEL (PBIS) para la población 1 y 2, y 3:  
Población 1 y 2-- Apoyo continuo proporcionado por Coordinador de PBIS de RUSD  
Poblacion 3 – Año 3 del contrato de entrenamiento del Condado de SB

El distrito va a implementar MTSS con los las características de una respuesta sistemática al apoyo educativo (UDL/RTI) y comportamiento/SEL (PBIS) para la población 1 y 2, y 3:

Escuelas de Población 1:

Bemis, Hughbanks, Kelley, Morgan, Myers, Preston, Jehue, Kolb, Kucera, RMS, CHS, EHS, and Milor

Escuelas de Población 1:

Bemis, Hughbanks, Kelley, Morgan, Myers, Preston, Jehue, Kolb, Kucera, RMS, CHS, EHS, and Milor

Escuelas de Población 2:

<p>Boyd, Casey, Curtis, Garcia, Henry, Morris, Frisbie, RHS</p> <p>Escuelas de Población 3: Dollahan, Dunn, Fitzgerald, Kordyak, Simpson, Trapp, and Werner Elementary</p>	<p>Escuelas de Población 2: Boyd, Casey, Curtis, Garcia, Henry, Morris, Frisbie, RHS</p> <p>Escuelas de Población 3: Dollahan, Dunn, Fitzgerald, Kordyak, Simpson, Trapp, and Werner Elementary</p>	
<p>El Distrito mantendrá 3 PBIS/A Consejeros escolares de preparatoria de alto riesgo a identificar estudiantes que les faltan créditos en cada grado y vigilar asistencia, grados, créditos y cumplir con los requisitos de AB 1802 para los estudiantes del grado 10.</p>	<p>El Distrito mantendrá 3 consejeros de Preparatoria de PBIS/En riesgo cuyo número de casos consistirá en todos los jóvenes de preparatoria y de McKinney Vento, así como también jóvenes de crianza temporal de escuela intermedia y primaria. Controlarán la asistencia, la disciplina, las calificaciones, los créditos y cumplirán con los requisitos de AB 1802 para los estudiantes de 10 ° grado.</p>	<p>El Distrito mantendrá 3 consejeros de PBIS / At Risk High School cuyo número de casos consistirá en todos los jóvenes de secundaria y de McKinney Vento, así como también jóvenes de crianza temporal de escuela intermedia y primaria. Controlarán la asistencia, la disciplina, las calificaciones, los créditos y cumplirán con los requisitos de AB 1802 para los estudiantes de 10 ° grado.</p>
<p>El Distrito propocionará horas adicionales a los miembros de PBIS con el propósito de planificar entrenamiento del personal del sitio.</p>	<p>El Distrito propocionará horas adicionales a los miembros de MTSS/PBIS con el propósito de planificar entrenamiento del personal del sitio.</p>	<p>El Distrito propocionará horas adicionales a los miembros de MTSS/PBIS con el propósito de planificar entrenamiento del personal del sitio.</p>
<p>El distrito proporcionará capacitación en registros de disciplina y asistencia con énfasis en apoyar las necesidades de los estudiantes.</p>	<p>El distrito proporcionará capacitación en registros de disciplina y asistencia con énfasis en apoyar las necesidades de los estudiantes..</p>	<p>El distrito proporcionará capacitación en registros de disciplina y asistencia con énfasis en apoyar las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>El distrito proporcionará un bono a un consejero de secundaria que tenga una Maestría en Trabajo Social para supervisar a los pasantes de trabajadores sociales universitarios.</p> <p>El Distrito establecerá un MOU con universidades locales para traer pasantes de trabajo social para apoyar los esfuerzos socioemocionales.</p> <p>El distrito mantendrá 1 consejero de PBIS / Prácticas Restaurativas (COSA) para proporcionar asesoramiento de prevención / intervención / apoyo social / emocional a los estudiantes de RUSD.</p>	<p>El distrito proporcionará un bono a un consejero de secundaria que tenga una Maestría en Trabajo Social para supervisar a los pasantes de trabajadores sociales universitarios.</p> <p>El Distrito establecerá un MOU con universidades locales para traer pasantes de trabajo social para apoyar los esfuerzos socioemocionales.</p> <p>El distrito mantendrá 1 consejero de PBIS / Prácticas Restaurativas (COSA) para proporcionar asesoramiento de prevención / intervención / apoyo social / emocional a los estudiantes de RUSD.</p>	<p>El distrito proporcionará un bono a un consejero de secundaria que tenga una Maestría en Trabajo Social para supervisar a los pasantes de trabajadores sociales universitarios.</p> <p>El Distrito establecerá un MOU con universidades locales para traer pasantes de trabajo social para apoyar los esfuerzos socioemocionales..</p> <p>El distrito mantendrá 1 consejero de PBIS / Prácticas Restaurativas (COSA) para proporcionar asesoramiento de prevención / intervención / apoyo social / emocional a los estudiantes de RUSD.</p>

El distrito mantendrá un contrato de consulta para proporcionar prevención / intervención a los estudiantes afroamericanos que demuestren la necesidad de apoyos de conducta / social / emocional; incluyendo apoyos para padres. Al inicio de 2018-19, los estudiantes de AA suspendidos en el año escolar 2017-18 recibirán apoyos de prevención.

El distrito mantendrá un contrato de consulta para proporcionar prevención / intervención a los estudiantes afroamericanos que demuestren la necesidad de apoyos de conducta / social / emocional; incluyendo apoyos para padres.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$921,790	\$964,257	\$964,257
Fuente	Fondos LCFF , Fondos de Titulo I, Fondos de Medi-cal	Fondos LCFF , Fondos de Titulo I, Fondos de Medi-cal	Fondos LCFF , Fondos de Titulo I, Fondos de Medi-cal
Referencia de Prosupuesto	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Gastos Operativos, Desembolso de Capital	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Gastos Operativos, Desembolso de Capital	Salarios Certificados, Salarios Clasificados, Beneficios, Libros y Útiles, Servicios/Gastos Operativos, Desembolso de Capital

### Action 3i

Para acciones / servicios no incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

#### Estudiantes a ser servidos:

(Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapaciades, o Grupo Específico de Estudiantes)

#### Ubicación:

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico):

Todo

Todas las escuelas

### O

Para acciones / servicios incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

#### Estudiantes a ser servidos:

(Selecciona de aprendices de ingles, juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

#### Alcance de servicios:

(Selecciona de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

#### Ubicación:

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico)

[Agrega Estudiantes seleccionados que serán servicios aquí]	[Agrega el alcance de Servicios aquí]	[Agrega la ubicación seleccionada]
---	---------------------------------------	------------------------------------

### Acciones/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Modificado	Modificado	Sin cambio
------------	------------	------------

### 2017-18 Acciones/Servicios

### 2018-19 Acciones/Servicios

### 2019-20 Acciones/Servicios

El Distrito promoverá los planteles escolares para celebrar eventos académicos y culturales e históricos en todo el mundo, celebrando las contribuciones históricas a la sociedad contribuidas por diversas culturas, razas y etnias a lo largo de la historia.	El Distrito promoverá los planteles escolares para celebrar eventos académicos y culturales e históricos en todo el mundo, celebrando las contribuciones históricas a la sociedad contribuidas por diversas culturas, razas y etnias a lo largo de la historia.	El Distrito promoverá los planteles escolares para celebrar eventos académicos y culturales e históricos en todo el mundo, celebrando las contribuciones históricas a la sociedad contribuidas por diversas culturas, razas y etnias a lo largo de la historia.
El Distrito continuará teniendo eventos patrocinados por el distrito tales como: Spelling Bee, Art Fair, Festival de Música, Literacy Fair, Science Fair, STEM Bowl para escuelas primarias e intermedias, patrocinará competencias de robótica y proporcionará incentivos estudiantiles para aumentar la alfabetización y el dominio de las matemáticas.	El Distrito apoyará eventos académicos que se enfocan en la instrucción en el salón de clases.	El Distrito apoyará eventos académicos que se enfocan en la instrucción en el salón de clases.

### Gastos Presupuestos

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	\$23,200	\$25,000	\$25,000
Fuente	Fondo de LCFF	Fondo de LCFF	Fondo de LCFF
Referencia de Presupuesto	Servicios y Otros Gastos Operativos	Servicios y Otros Gastos Operativos	Servicios y Otros Gastos Operativos

## Acción 3j

Para acciones / servicios no incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

### Estudiantes a ser servidos:

(Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupo Especifico de Estudiantes)

### Ubicación:

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico):

Todos

Todas las escuelas

## O

Para acciones / servicios incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

### Estudiantes a ser servidos:

(Selecciona de aprendices de ingles, juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de servicios:

(Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)

### Ubicación:

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico)

Juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos

De todo LEA

Todas las Escuelas

## Acciones/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20

Sin cambio

Sin cambio

Sin cambio

### 2017-18 Acciones/Servicios

En el transcurso de cuatro años, (año 1) el Distrito proporcionará capacitación a los administradores, TOS's, Consejeros, y personal clasificados en:

Parcialidad Inconsciente  
Justicia Social

### 2018-19 Acciones/Servicios

En el transcurso de cuatro años, (año 1) el Distrito proporcionará capacitación a los administradores, TOS's, Consejeros, y personal clasificados en:

Parcialidad Inconsciente  
Justicia Social

### 2019-20 Acciones/Servicios

En el transcurso de cuatro años, (año 1) el Distrito proporcionará capacitación a los administradores, TOS's, Consejeros, y personal clasificados en:

Parcialidad Inconsciente  
Justicia Social

<p>Niños y Traumas</p> <p>Coneccion entre la escuela y la prisión</p> <p>Relevancia Cultural- Con énfasis en alcanzar las necesidades de estudiantes Afroamericanos</p> <p>Incluyendo el material de entrenamiento, imprenta y refrigerios.</p> <p>Al nivel de la preparatoria, un consejero en asignación especial se le asignarán específicamente, estudiantes afroamericanos y juventud en hogar de crianza como objetivo y para monitorear.</p>	<p>Niños y Traumas</p> <p>Coneccion entre la escuela y la prisión</p> <p>Relevancia Cultural- Con énfasis en alcanzar las necesidades de estudiantes Afroamericanos</p> <p>Incluyendo el material de entrenamiento, imprenta y refrigerios.</p> <p>Al nivel de la preparatoria, un consejero en asignación especial se le asignarán específicamente, estudiantes afroamericanos y juventud en hogar de crianza como objetivo y para monitorear.</p>	<p>Niños y Traumas</p> <p>Coneccion entre la escuela y la prisión</p> <p>Relevancia Cultural- Con énfasis en alcanzar las necesidades de estudiantes Afroamericanos</p> <p>Incluyendo el material de entrenamiento, imprenta y refrigerios.</p> <p>Al nivel de la preparatoria, un consejero en asignación especial se le asignarán específicamente, estudiantes afroamericanos y juventud en hogar de crianza como objetivo y para monitorear.</p>
---	---	---

### Gastos Presupuestos

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	Incluido en 3h & 2o	Incluido en 3h & 2o	Incluido en 3h & 2o
Fuene			
Referencia de Prosupuesto			

### Acción **3j1**

Para acciones / servicios no incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

#### Estudiantes a ser servidos:

(Selecciona de Todos, Estudiantes con Discapacidades, o Grupo Especifico de Estudiantes)

Todo

#### Ubicación:

(Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico):

Todas la escuelas

## O

Para acciones / servicios incluidos como contribuciones para cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado:

<b>Estudiantes a ser servidos:</b> (Selecciona de aprendices de ingles, juventud en hogares de crianza, y/o Bajos ingresos)	<b>Alcance de servicios:</b> (Seleccionar de Todo-LEA, Toda la Escuela, o Limitado a Grupo(s) Estudiantiles Sin Duplicar)	<b>Ubicación:</b> (Selecciona de todas las escuelas, escuelas en específico, y/o rango de grados en específico)
Todos los Estudiantes	Todo LEA	Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2017-18	Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2018-19	Seleccionar de Nuevo, Modificado, o Sin Cambio para 2019-20
Nuevo	Sin cambio	Sin cambio

#### 2017-18 Acciones/Servicios

Creación del Consejo de Equidad de Rialto: un grupo de partes interesadas compuesto por estudiantes, padres, maestros, administradores, la mesa directiva de educación y miembros de la comunidad

El Consejo hará lo siguiente:

- Revisar y configurar la política y los procedimientos
- Desarrollar conciencia colectiva y capacidad en equidad
- Reconocer las mejores prácticas de equidad

Se incluyen materiales de capacitación, impresión y refrigerios.

#### 2018-19 Acciones/Servicios

Desarrollo y promoción de equipos de acción equitativa para abordar un desafío específico para cerrar la brecha de logros.

Los equipos - analizarán las brechas de datos de grupos de estudiantes desatendidos para determinar qué tipos de "puentes" son necesarios para cerrar las brechas identificadas.

Se incluyen materiales de capacitación, impresión y refrigerios.

#### 2019-20 Acciones/Servicios

En el transcurso del tercer año, continuará el apoyo y el mantenimiento del Consejo de Equidad de Rialto y los equipos de acción equitativa con el apoyo de "puentes" que son identificados, entrenados y monitoreados para una implementación completa.

Se incluyen materiales de capacitación, impresión y refrigerios.

### Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Monto	Incluido en 3h & 2o	Incluido en 3h & 2o	Incluido en 3h & 2o

Fondo			
Referencia de Prosupuesto			

## Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año de LCAP

2017–18  2018–19  2019–20

[Fondos estimados de donaciones suplementaria y de concentración:](#)

\$ 41,563,568

[Porcentaje de servicios aumentados o mejorados:](#)

19.64 %

### Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año de LCAP  2017–18  2018–19  2019–20

Fondos Estimados Suplementarios y de Concentración Estimados: \$ 41,563,568 Porcentaje para Incrementar o Mejorar los Servicios: 19.64% Describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados aumentan o mejoran por lo menos el porcentaje identificado anteriormente, ya sea cualitativa o cuantitativamente, en comparación con los servicios provistos para todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción / servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o de toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o LEA (vea las instrucciones). Las siguientes acciones están principalmente dirigidas a apoyar la experiencia educativa de estudiantes de hogares de bajos ingresos, jóvenes de crianza, aprendices de inglés y otros subgrupos específicos. Todos estos servicios están por encima del programa base proporcionado a todos los estudiantes. El fin en todo el distrito: aumentar el uso de la tecnología por parte de los estudiantes al proporcionar asistencia técnica utilizando los Estándares Estatales Comunes K-12 Alcance y Secuencias de Habilidades Tecnológicas, Teclado y Ciudadanía Digital.

- El Distrito proporcionará capacitación y apoyo de implementación para maestros de primaria en los grados K-5 en Estrategia de EL y SIOP. El Distrito mantendrá 63 asistentes de instrucción bilingües para apoyar las necesidades de lenguaje primario del creciente número de aprendices de inglés en los niveles iniciales de dominio del inglés.
- Todas las escuelas de Rialto USD proporcionarán intervenciones sistemáticas oportunas para estudiantes en riesgo que no cumplan con las expectativas de nivel de calificación en ELA y matemáticas. Esto incluirá el uso de tecnologías intuitivas y adaptativas
- El Distrito desarrollará e implementará el currículo de STEM. Trabajar con Ciencia, Matemáticas, y con maestros de MESA y PLTW para desarrollar “STEM Road Show” para crear el conocimiento de los padres y estudiantes sobre STEM.
- El Distrito ofrecerá un programa preescolar financiado por LCFF para que los estudiantes de bajos ingresos estén mejor preparados para ingresar a TK y Kindergarten.
- El distrito proporcionará 19 maestros de apoyo a la enseñanza primaria que modelarán estrategias instructivas efectivas a través del desarrollo profesional para todos los maestros de la clase y proporcionarán intervención a los estudiantes con necesidades académicas.
- El Distrito proporcionará 19 estrategias de Intervención Secundaria para proveer servicios de intervención y monitorear el progreso de estudiantes seleccionados y recomendar recursos para asegurar el éxito del estudiante.
- El Distrito proporcionará 10 Especialistas de Música Elemental y 5 maestros de VAPA Elemental para proporcionar instrucción en Artes Visuales y Escénicas.
- El Distrito mantendrá el apoyo directo para reducir el ausentismo crónico a través de un equipo centralizado de visitas domiciliarias, STRAIT, el programa Step Up Recovery y un sistema de comunicación automatizado.
- El Distrito continuará implementando PBIS en todas las escuelas. Toda la escuela: • El Distrito continuará el Programa de Inmersión en Dos Idiomas en 4 escuelas primarias (Boyd, Kelley, Morris, Garcia) □ El distrito proporcionará trayectorias temáticos de profesión (Linked Learning, CTE, Thematic) en las escuelas preparatorias ( Carter, Eisenhower, Rialto, and Milor)

**Año LCAP : 2018-2019**

Fondos estimados de Subvenciones Suplementarios y de Concentración

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

\$ 65,408,172

32.09%

Describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos por el porcentaje identificado anteriormente, ya sea de forma cualitativa o cuantitativa, en comparación con los servicios prestados para todos los estudiantes en el año de LCAP.

Identifique cada acción / servicio financiado y provisto a nivel de toda la escuela o de toda la LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan el uso de fondos de toda la escuela o LEA (consulte las instrucciones).

Las siguientes acciones están principalmente dirigidas a apoyar la experiencia educativa de estudiantes de hogares de bajos ingresos, jóvenes de crianza, aprendices de inglés y otros subgrupos específicos. Todos estos servicios están por encima del programa base y se brindan a todos los estudiantes; Actualmente, nuestro número combinado de estos conteos es del 85%. Por lo tanto, muchas de estas prácticas se implementan en todo el distrito y con todos los estudiantes. Además, nuestra escuela con la tasa más baja de recuentos no duplicados es 69.62%. Como se dijo anteriormente, todas las escuelas, y aquellos estudiantes que representan recuentos no duplicados, reciben iniciativas del distrito.

**Todo el Distrito:**

- En apoyo a los estudiantes de aprendices de inglés del distrito, el Distrito proporcionará capacitación y apoyo para la implementación de maestros de primaria en grados K-5 en estrategias EL y SIOP (Protocolo de observación de instrucción protegida). El Distrito mantendrá 63 asistentes bilingües de instrucción bilingües para apoyar las necesidades de lenguaje primario del creciente número de estudiantes aprendices de inglés en los niveles iniciales de dominio del inglés.
- El distrito proporcionará 19 maestros de apoyo a la enseñanza primaria que modelarán estrategias de instrucción efectivas a través del desarrollo profesional para todos los maestros de la clase y proporcionarán intervención a los estudiantes con necesidades académicas.
- El Distrito proporcionará 19 Estrategias de Intervención Secundaria para proporcionar servicios de intervención y monitorear el progreso de los estudiantes seleccionados y recomendar recursos para garantizar el éxito académico de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y socioeconómicamente desfavorecidos.
- Más oportunidades para participación de los padres a través del centro de padres de Curtis T. Winton. Mejores alianzas con los grupos de padres de SSC, ELAC, DAC, DELAC y DAAPAC para obtener aportes significativos sobre el LCAP y el plan estratégico del Distrito. Esto fue apoyado por desarrollo profesional adicional para padres y mediante la contratación de 4 intérpretes adicionales.

**Todo la escuela:**

- El Distrito continuará el Programa de Inmersión de Dos Idiomas en 4 escuelas primarias (Boyd, Kelley, Morris, Garcia) para desarrollar un camino hacia el Sello de Bilingüe, honrando y apoyando el idioma principal del estudiante y el desarrollo de un segundo, con la esperanza de expandirse a otras escuelas.
- El Distrito proporcionará trayectorias temáticas de profesión (Linked Learning, CTE, Thematic) en las escuelas preparatorias (Carter, Eisenhower, Rialto y Milor) ya que muchos de nuestros estudiantes no duplicados están en desventaja socioeconómica. En áreas más prósperas, los estudiantes tendrían acceso en casa o en la comunidad a tales avenidas; por lo tanto, para proporcionar un mayor acceso y equidad, se ofrecen en el distrito en

cada una de las escuelas preparatorias.

# Adenda

*El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) y la Plantilla de Actualización Anual documentan y comunican las acciones y los costos de las agencias educativas locales (LEA) para apoyar los resultados de los estudiantes y el desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que se revisa y actualiza anualmente, según sea necesario. Las escuelas charter pueden completar el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela autónoma, generalmente un año, que se envía al autorizador de la escuela. Todas las agencias educativas locales (LEA) deben completar el LCAP y la Plantilla de actualización anual cada año.*

*Para los distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de estudiantes identificados por la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) (étnicamente desfavorecidos socioeconómicamente, Aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa o oficina de educación de cada condado, metas y acciones específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada grupo de LCFF financiado a través de la oficina de educación del condado (estudiantes que asisten a escuelas de la corte de menores, en libertad condicional o bajo libertad condicional, o expulsadas bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado también pueden coordinar y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que se proporcionan a estudiantes que asisten a escuelas y programas operados por el condado, incluidos programas de educación especial.*

*Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y archivar para su revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos del Código de Educación (EC) secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente el presupuesto de la entidad (el distrito escolar o el superintendente de escuelas del condado) todos los presupuestos y los costos reales están alineados.*

*Las escuelas charter deben describir las metas y acciones específicas para alcanzar esas metas para todos los estudiantes y cada subgrupo de LCFF incluyendo estudiantes con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que se aplican para los niveles de grado atendidos o la naturaleza del programa operado por la escuela charter y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas charter, la inclusión y descripción de objetivos para las prioridades estatales en el LCAP puede modificarse para cumplir con los niveles de grado atendidos y la naturaleza de los programas proporcionados, incluidas las modificaciones para reflejar sólo los requisitos legales explícitamente aplicables a las escuelas autónomas en el CE. Los cambios en las metas de LCAP y Acciones / Servicios para las escuelas charter que resultan del proceso de actualización anual no constituyen necesariamente una revisión material de la petición de constitución de la escuela.*

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, por favor de ver las instrucciones debajo:*

## **Instrucciones: Tabla de Contenidos Vinculados**

Resumen del Plan

Actualización Actual

Compromiso de las partes Interesadas

Metas, Acciones, y Servicios

Acciones/Servicios Planificados

Demonstraciones de Servicios Mejorados o Aumentados para Estudiantes No Duplicados

*Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionadas a la terminación de la plantilla de LCAP, favor de contactar a la oficina local de educación, o a la Oficina de Sistema de Apoyo de Agencia Local de CDE al: 916-319-0809 o por correo electrónico: [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).*

## **Resumen del Plan**

El propósito de LCAP es el reflejar las metas, acciones, servicios y costos anuales de una agencia local educativa dentro de un ciclo fijo de planificación de tres años. Las agencias locales educativas deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Cuando se desarrolle el LCAP, ingrese el año del LCAP apropiado y responda a las instrucciones provistas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, ingrese el año LCAP apropiado y reemplace la información del resumen anterior con información relevante para el LCAP del año en curso.

En esta sección, aborde brevemente las indicaciones proporcionadas. Estas indicaciones no son límites. Las LEA pueden incluir información sobre programas locales, datos demográficos de la comunidad y la visión general de la LEA. Las LEA también pueden adjuntar documentos (por ejemplo, los informes de datos de las rúbricas de evaluación LCFF) si así lo desean y / o incluir cuadros que ilustren los objetivos, los resultados planificados, los resultados reales o los costos planificados y reales relacionados.

El LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan, siempre y cuando incluya la información especificada en cada aviso y la tabla de resumen del presupuesto.

La referencia a las rúbricas de evaluación de LCFF significa las rúbricas de evaluación adoptadas por la Mesa Directiva de Educación del Estado bajo la Sección EC 52064.5.

## **Resumen del Presupuesto**

El LEA debe completar el Sumario de Presupuesto del LCAP como sigue:

- **Gastos Presupuestarios Totales del Fondo General de LEA para el año de LCAP:** Esta cantidad es el total del presupuesto del Fondo General presupuestado del LEA para el año del LCAP. El año LCAP significa el año fiscal para el cual se adopta o actualiza un LCAP antes del 1 de julio. El Fondo General es el principal fondo operativo del LEA y representa todas las actividades no contabilizadas en otro fondo. Todas las actividades se informan en el Fondo General a menos que exista un motivo convincente para contabilizar una actividad en otro

fondo. Para obtener más información, consulte el Manual de contabilidad escolar de California (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Nota: para algunas escuelas charter que siguen la contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad es el costo total presupuestado en el fondo de ingresos especiales de escuelas autónomas. Para las escuelas charter que siguen el modelo contable sin fines de lucro, esta cantidad es el total de costos presupuestados, tales como los presupuestados en el Fondo Empresarial de Escuelas Charter.)

- **Fondos totales presupuestados para Acciones Planificados / Servicios para cumplir los objetivos en el LCAP para el año del LCAP:** Esta cantidad es el total de los costos presupuestados asociados con las Acciones / Servicios incluidos para el año LCAP de todas las fuentes de fondos, como se refleja en el LCAP. En la medida en que las Acciones / Servicios y / o los costos estén enumerados en el LCAP en más de un objetivo, los costos deben contabilizarse solo una vez.
- **Descripción de cualquier uso de los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para el año LCAP no incluido en el LCAP:** Describa brevemente los costos incluidos en el total de Gastos del Fondo General que no están incluidos en el total de fondos presupuestados para Acciones / Servicios planificados para el año LCAP. (Nota: El total de los fondos presupuestados para Acciones / Servicios planificados puede incluir fondos distintos a los costos del fondo general).
- **Ingresos totales de LCFF proyectados para el año LCAP:** Esta cantidad es la cantidad total de fondos de LCFF que el LEA estima que recibirá de acuerdo con las secciones EC 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter) y 2574 (para oficinas de educación del condado), implementadas por las secciones EC 42238.03 y 2575 para el año LCAP respectivamente.

## Actualización Anual

Las metas planificadas, los resultados esperados, Acciones / Servicios y los costos presupuestados deben copiarse textualmente del LCAP aprobado \* del año anterior; Además, enumere las prioridades estatales y / o locales abordadas por los objetivos planificados. Los errores tipográficos menores pueden corregirse.

\* Por ejemplo, para el año de LCAP 2017/18 de 2017/18- 2019-20 LCAP, repaso de las metas en el año LCAP 2016/17. Siguiendo adelante, repaso de las metas del año de LCAP mas reciente. Por ejemplo, año de LCAP 2020/21 va a repasar metas del año 2019/20, que es el último año del LCAP de 2017/18-2019/20.

## Resultados Mensurables Anuales

Para cada objetivo en el año anterior, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales esperados identificados en el año anterior para la meta.

## Acciones/Servicios

Identifique las Acciones / Servicios planificadas y los costos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta descrita. Identifique las Acciones / Servicios reales implementadas para cumplir con la meta descrita y los costos anuales reales estimados para implementar las Acciones / Servicios. Según como corresponda, identifique cualquier cambio

en los estudiantes o grupos de estudiantes atendidos, o en la ubicación planificada de las Acciones / Servicios provistos.

## Analisis

Utilizando datos actuales de resultados medibles anuales reales, que incluyen datos de las rúbricas de evaluación LCFF, analice si las acciones / servicios planificados fueron efectivos para lograr el objetivo. Responda a las instrucciones según lo indicado.

- Describa la implementación general de Acciones / Servicios para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación
- Describa la efectividad general de Acciones / Servicios para lograr el objetivo articulado medido por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los costos presupuestados y los costos reales estimados. No se requieren variaciones menores en los costos o una contabilidad dólar por dólar.
- Describa cualquier cambio realizado a esta meta, resultados esperados, indicadores o acciones y servicios para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el LCAP.

## Compromiso de la Parte Interesada

El compromiso significativo de los padres, estudiantes y otras partes interesadas, incluidos los que representan a los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consultas con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales del distrito escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP. Además, la Sección EC 48985 especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados a un padre o tutor..

El LCAP debe compartirse con el LEA y debe solicitar comentarios de los grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Concilio escolares, concilios asesores de aprendices de inglés, grupos de asesoramiento estudiantil, etc.) para facilitar la alineación entre el plantel escolar y metas y acciones a nivel de distrito. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a acciones descritas en otros planes que se están llevando a cabo para cumplir objetivos específicos.

**Instrucciones:** El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso continuo y anual. Los requisitos para esta sección son los mismos para cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, ingrese el año LCAP apropiado y describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización anual. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, ingrese el año LCAP apropiado y reemplace la narración anterior de los interesados y describa el proceso de participación de las partes interesadas utilizado para desarrollar el LCAP anual y la Actualización anual.

**Distritos Escolares y Oficinas de Condado de Educación:** Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor de Padres, el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés, padres, estudiantes, personal escolar, las unidades de negociación locales de la LEA y la comunidad para informar el desarrollo del LCAP y la revisión y análisis anual para el año indicado de LCAP.

**Escuelas Charter:** Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes para informar el desarrollo del LCAP y la revisión y el análisis anual para el año LCAP indicado.

Describa cómo el proceso de consulta impactó el desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y costos.

## Metas, Acciones, y Servicios

El LEA debe incluir una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada grupo identificado de LCFF de estudiantes, que se logrará para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Una LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también incluirá una descripción de las acciones planificadas específicas que tomará una LEA para cumplir con las metas identificadas, y una descripción de los costos necesarios para implementar las acciones específicas.

**Distritos Escolares y Oficinas de Condado de Educación:** El plan de LCAP de tres años, que fue revisado y actualizado anualmente, como se requiere.

**Escuelas Charter:** El número de años tratados en el LCAP puede alinearse con el término del presupuesto de las escuelas charter, por lo general un año, que se envía al autorizador de la escuela. Si el año 2 y / o el año 3 no son aplicables, las escuelas charter deben especificar como tal.

### Nuevo, Modificado, Sin cambio

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual y la participación de las partes interesadas, indique si la meta, la necesidad identificada, las prioridades estatales y / o locales relacionadas, y / o los resultados medibles anuales esperados para el año LCAP actual o los años LCAP futuros son modificado o sin cambio del LCAP del año anterior; o, especifique si el objetivo es nuevo.

## Meta

Establezca meta. Las LEA pueden numerar las metas usando el cuadro "Número de meta" para facilitar la referencia. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las Acciones / Servicios. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué busca lograr la LEA?

### Prioridades Relacionadas del Estado/Locales

Enumere las prioridades estatales y / o locales abordadas por la meta. El LCAP debe incluir metas que aborden cada una de las prioridades estatales, según corresponda al tipo de LEA, y cualquier prioridad local adicional; Sin embargo, una meta puede abordar múltiples prioridades. ([Enlace con las prioridades del estado](#))

### Necesidad Identificada

Describa las necesidades que llevaron a establecer la meta. Las necesidades identificadas pueden basarse en información cuantitativa o cualitativa, incluidos, entre otros, los resultados del proceso de actualización anual o los datos de rendimiento de las rúbricas de evaluación LCFF, según corresponda.

### Resultados Mensurables Anuales Esperados

Para cada año LCAP, identifique la (s) métrica (s) o indicador (es) que la LEA utilizará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados. Las LEA pueden identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluya en la columna de referencia los datos más recientes asociados con esta métrica o indicador disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos como se informa en la actualización anual del año LCAP inmediatamente anterior al plan de tres años, según corresponda. Los datos de referencia permanecerán sin cambio a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas del año subsiguiente, identifique el progreso que se realizará en cada año del ciclo de tres años del LCAP. Considere cómo los resultados esperados en un año dado están relacionados con los resultados esperados para los años siguientes.

Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo una LEA debe usar las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Para las métricas de prioridad de participación estudiantil, según corresponda, las LEA deben calcular las tasas tal como se describe en el [Apéndice de plantilla LCAP, secciones \(a\) a \(d\)](#).

## **Acciones/Servicios Planificados**

Para cada acción / servicio, la LEA debe completar la sección "Para Acciones / Servicios no incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentados o Mejorados" o la sección "Para Acciones / Servicios incluidos como contribución al cumplimiento del Requisito de Servicios Aumentado o Mejor para Acciones / Servicios que no contribuyen al cumplimiento del requisito de servicios aumentado o mejorado". "La LEA no completará ambas secciones para una sola acción.

### **For Acciones/Servicios Not Contributing to Meeting the Increased or Improved Services Requirement**

Estudiantes a ser servidos

El casillero "Estudiantes a ser servidos" debe completarse para todas las Acciones / Servicios, excepto aquellas que están incluidas por la LEA como contribución para cumplir con el requisito de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados. Indique en esta casilla qué estudiantes se beneficiarán de las Acciones / Servicios ingresando "Todos", "Estudiantes con discapacidades" o "Grupos de estudiantes específicos". Si se ingresa "Grupo (s) de estudiantes específicos", identifique los grupos de estudiantes específicos según corresponda.

Ubicación(es)

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones / servicios. Si los servicios se proporcionan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe identificar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o solo tramos de grados específicos, la LEA debe ingresar a "Escuelas específicas" o "Grado específico". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.

**Escuelas Charter** operando más de un plantel, autorizado dentro de la misma petición de constitución, puede elegir distinguir entre los planteles ingresando "Escuelas Específicas" e identificando el (los) plantel (es) donde se proporcionarán las Acciones / Servicios. Para las escuelas chárter que operan solo un plantel, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera de las dos sería apropiado.

Las escuelas chárter pueden usar cualquier término siempre que se usen de manera consistente a través del LCAP.

### **Para Acciones/Servicios que contribuyen para alcanzar los requisitos de servicios Incrementados o Mejorados:**

#### Estudiantes a ser servidos

Para cualquier acción / servicio que contribuya a la demostración general de la LEA de que ha aumentado o mejorado los servicios para estudiantes no duplicados por encima de lo que se proporciona a todos los estudiantes (consulte la sección Demostración de servicios mejorados o mejorados para estudiantes no duplicados), la LEA debe identificar el grupo (s) de estudiantes a los que se atienden.

#### Alcance de Servicios

Para cada acción / servicio que contribuya a cumplir con los requisitos de servicios mejorados o mejorados, identifique el alcance del servicio indicando "Todo LEA", "Toda la Escuela" o "Grupos Limitados a Estudiantes no duplicados". La LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción / servicio se financia y proporciona para actualizar todo el programa educativo de la LEA, ingrese " Todo LEA."
- Si la acción / servicio se financia y proporciona para actualizar todo el programa educativo de una escuela o escuelas en particular, ingrese "en toda la escuela".

Si la acción / servicio que se financia y proporciona se limita a los estudiantes no duplicados identificados en "Estudiantes a ser servidos", ingrese "Grupos de estudiantes no duplicados y sin duplicar".

**Para escuelas charter y distritos escolares de una sola escuela**, " todo LEA " y "Schoolwide" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera de los dos sería apropiado. Para las escuelas charter que operan múltiples escuelas (determinadas por un único código CDS) bajo un solo charter, use "todo LEA" para referirse a todas las escuelas bajo el estatuto y use "toda la escuela" para referirse a una única escuela autorizada dentro de la misma petición. Las escuelas charter que operan una sola escuela pueden usar " todo LEA " o "toda la escuela", siempre que estos términos se utilicen de manera consistente a través del LCAP.

#### Ubicación (es)

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones / servicios. Si los servicios se proporcionan a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si los servicios se proporcionan a escuelas específicas dentro de la LEA o solo tramos de grados específicos, la LEA debe ingresar a "Escuelas específicas" o "Grado específico". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o rangos de grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados K-5), según corresponda.

**Escuelas Charter** operando más de un sitio, autorizado dentro de la misma petición de constitución, puede elegir distinguir entre los plantel ingresando "Escuelas Específicas" e identificando el (los) plantel (es) donde se proporcionarán las Acciones / Servicios. Para las escuelas chárter que operan solo un plantel, "Todas las escuelas" y "Escuelas específicas" pueden ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera de las dos sería apropiado. Las escuelas autónomas pueden usar cualquier término siempre que se usen de manera consistente a través del LCAP.

## Acciones/Servicios

Para cada año de LCAP, identifique las acciones a realizar y los servicios proporcionados para cumplir con la meta descrita. Las acciones y servicios que se implementan para lograr el objetivo identificado se pueden agrupar. Las LEA pueden numerar la acción / servicio utilizando el cuadro "Acción #" para facilitar la referencia.

### Nuevo/Modificado/Sin Cambio:

- Ingrese "Nueva Acción" si la acción / servicio se agrega en cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir con el objetivo articulado.
- Ingrese "Acción modificada" si la acción / servicio se incluyó para cumplir con una meta articulada y se ha modificado o modificado de alguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
- Ingrese "Acción sin cambio" si la acción / servicio se incluyó para cumplir un objetivo articulado y no se ha modificado o modificado de ninguna manera con respecto a la descripción del año anterior.
  - Si se anticipa que una acción / servicio planificado no cambiará mientras dure el plan, una LEA puede ingresar "Acción no modificada" y dejar las columnas del año subsiguiente en blanco en lugar de tener que copiar / pegar la acción / servicio en las columnas del año subsiguiente. Los costos presupuestados se pueden tratar de la misma manera que los aplicables.

**Note:** Nota: La meta del año anterior puede no estar incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar el año 1 del LCAP, las metas articuladas en el año 3 del LCAP precedente de tres años serán del año anterior.

**Las Escuelas Charter** pueden completar el LCAP para alinearse con el término del presupuesto de la escuela charter que se envía al autorizador de la escuela. En consecuencia, una escuela chárter que presente un presupuesto de un año a su autorizador puede optar por no completar las partes del año 2 y del año 3 de la sección "Metas, acciones y servicios" de la plantilla. Si el año 2 y / o el año 3 no son aplicables, las escuelas chárter deben especificar como tal.

## Gastos Presupuestados

Para cada acción / servicio, enumere y describa los costos presupuestados para cada año escolar para implementar estas acciones, incluyendo dónde se encuentran esos costos en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de fondos para cada costo propuesto. Los costos se deben clasificar utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California según lo requerido por secciones *EC* 52061, 52067, and 47606.5.

Los costos que se incluyen más de una vez en un LCAP se deben indicar como un costo duplicado e incluir una referencia a la meta y acción / servicio donde el costo aparece por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, y elige completar un solo LCAP, el LCAP debe articular claramente el presupuesto de esa entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los costos presupuestados están alineados.

# Demostración de Servicios Mejorados o Mejorados para Estudiantes no Duplicados

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en el año 2 o el año 3, copie la tabla "Demostración de servicios aumentados o mejorados para estudiantes no duplicados" e ingrese el año LCAP correspondiente. Usando la copia de la sección, complete la sección según sea necesario para el LCAP del año en curso. Conservar todas las secciones del año anterior para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

## Fondos estimados de Subvenciones Suplementarias y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado sobre la base de la cantidad y concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés como se determina la conformidad con *Regulaciones de código de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

## Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios

Identificar el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

De acuerdo con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa cómo los servicios proporcionados para los alumnos no duplicados se incrementan o mejoran al menos en el porcentaje calculado en comparación con los servicios proporcionados para todos los estudiantes en el año LCAP. Mejorar los servicios significa hacer crecer los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Esta descripción debe tratar cómo la (s) acción (es) / servicio (s) limitada (s) para uno o más grupo (s) de estudiantes no duplicados, y cualquier acción (es) / servicio (s) a nivel de todo el distrito respaldado por la descripción apropiada, tomada en conjunto. Dar como resultado el aumento o la mejora proporcional requerida en los servicios para alumnos no duplicados.

Si el conjunto de servicios mejorados o aumentado incluye cualquier Acción / Servicios que se financia y proporciona en toda la escuela o en todo el distrito, identifique cada acción / servicio e incluya las descripciones requeridas que respaldan cada acción / servicio de la siguiente manera.

Para aquellos servicios que se brindan en toda la LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados del 55% o más, y para escuelas charter y oficinas de educación del condado: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente** y **son efectivos** para cumplir sus objetivos para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.
- Para los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55%: Describa cómo estos servicios se **dirigen principalmente** y son **efectivos en** el cumplimiento de sus metas para los alumnos no duplicados en el estado y las prioridades locales. También describa cómo los servicios **son el uso más efectivo de los fondos** para alcanzar estos objetivos para sus alumnos no duplicados. Proporcione la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Solo para los distritos escolares, identifique en la descripción los servicios que se financian y brindan en toda la escuela, e incluya la descripción requerida que respalde el uso de los fondos en toda la escuela:

- Para las escuelas con un 40% o más de inscripciones de alumnos no duplicados: describa cómo estos servicios están **dirigidos principalmente** y son **efectivos para** cumplir sus metas para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.
- Para los distritos escolares que gastan fondos en toda la escuela en una escuela con menos del 40% de inscripción de alumnos no duplicados: Describa cómo se **dirigen estos servicios principalmente** y cómo los servicios son el **uso más efectivo de los fondos** para alcanzar sus metas para los estudiantes de inglés. Estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza, en el estado y cualquier prioridad local.

## Prioridades Estatales

**Prioridad 1:** Los **servicios básicos** abordan el grado en que:

- A. Los maestros en la LEA están apropiadamente asignados y con certificaciones completas en el área temática y para los alumnos que están enseñando;
- B. Los alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

**Prioridad 2:** La **implementación de las normas estatales aborda:**

- A. La implementación de la junta estatal adoptó el contenido académico y las normas de rendimiento para todos los estudiantes, que son:
  - a. Inglés de Artes Lenguaje – Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para Artes del Lenguaje Inglés
  - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
  - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)
  - d. Educación Técnica Profesional
  - e. Estándares de Contenido de Educación de Salud
  - f. Historia-Ciencia Social
  - g. Estándares de la biblioteca escolar modelo
  - h. Estándares de contenido del modelo de educación física
  - i. Estándares de Ciencia de Próxima Generación
  - j. Artes visuales y escénicas
  - k. Lenguaje Mundial; y
- B. Cómo los programas y servicios permitirán a los aprendices de inglés acceder a los estándares CCSS y ELD con el propósito de obtener conocimiento de contenido académico y dominio del idioma inglés.

**Prioridad 3:** **Direcciones de participación de los padres:**

- A. Los esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada plantel escolar individual;
- B. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados; y
- C. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4:** **Logro del** alumno medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones estatales;

- B. El índice de rendimiento académico;
- C. El porcentaje de alumnos que completaron cursos que satisfacen los requisitos de ingreso de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) o programas de estudio que se alinean con los estándares y el marco educativo técnico profesional aprobados por la junta estatal;
- D. El porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT);
- E. La tasa de reclasificación de estudiantes de inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han aprobado un examen de colocación avanzada con un puntaje de 3 o superior; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan y demuestran la preparación para la universidad de acuerdo con el Programa de evaluación temprana o cualquier evaluación posterior de la preparación para la universidad.

**Prioridad 5: Participación del Estudiante** medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Tasas de asistencia escolar;
- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de deserción en la escuela intermedia;
- D. Tasas de deserción en la escuela preparatoria; y
- E. Tasa de graduación de la preparatoria;

**Prioridad 6: Clima escolar** medido por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, que incluyen encuestas a alumnos, padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela.

**Prioridad 7: Acceso al Curso** aborda la medida en que los alumnos tienen acceso y están inscritos en:

- A. S amplio curso de estudio, incluidos los cursos descritos en secciones de CE 51210 y 51220(a)-(i), según como corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.

**Prioridad 8: Resultados del Alumno** aborda los resultados de los alumnos, si está disponible, para los cursos descritos en secciones *EC* 51210 y 51220(a)-(i), como aplique.

**Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (COE Solamente)** aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará la instrucción de los alumnos expulsados.

**Prioridad 10. Coordinación de servicios para jóvenes de crianza temporal (COE Solamente)** aborda cómo el superintendente de escuelas del condado coordinará los servicios para los niños de crianza, incluyendo:

- A. Trabajar con la agencia de bienestar infantil del condado para minimizar los cambios en la ubicación de la escuela
- B. Proporcionar información relacionada con la educación a la agencia de bienestar infantil del condado para ayudar en la prestación de servicios a los niños de crianza temporal, incluido el estado educativo y la información de progreso que se requiere incluir en los informes judiciales;
- C. Respondiendo a las solicitudes del tribunal de menores para información y trabajando con el tribunal de menores para garantizar la entrega y coordinación de los servicios educativos necesarios; y
- D. Establecer un mecanismo para la transferencia expedita eficiente de registros de salud y educación y el pasaporte de salud y educación.

Abordar **Prioridades Locales:**

- A. Objetivos de prioridad local; y

B. Métodos para medir el progreso hacia los objetivos locales.

# APÉNDICE A: PRIORIDAD 5 Y 6 INSTRUCCIÓN DE TARIFA DE CÁLCULO

Para los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo sección *EC 52060* y *52066*, según corresponda al tipo de LEA, se aplicará lo siguiente:

(a) “Tasa de ausentismo crónico” se calculará de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con matrícula primaria, secundaria o de corta duración durante el año académico (Julio 1 – Junio 30) que están crónicamente ausentes donde "ausente crónico" significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide por el número total de días que el alumno está inscripto y la escuela en realidad se enseñó en el número total de días que el alumno está inscripto y la escuela se enseñó en las escuelas de día regular del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento no duplicado de alumnos con matrícula primaria, secundaria o de corta duración durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Divide (1) por (2).

(b) “Tasa de deserción en la escuela intermedia” se calculará como se establece en *CCR 5 Sección 1039.1*.

(c) “Tasa de deserción de la escuela preparatoria” se calculará de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la población que abandonan a finales del año 4 en la población donde "población" se define como la cantidad de alumnos que asisten por primera vez al noveno grado en el año 1 (empezando la población) más los alumnos que se transfieren, menos los alumnos que se trasladan, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros de la población.
- (3) Divide (1) por (2).

(d) “Tasa de graduación de la escuela preparatoria” se calculará de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la población que obtuvieron un diploma de escuela preparatoria regular [o obtuvieron un diploma de educación preparatoria para adultos o aprobaron el Examen de competencia de escuela preparatoria de California] para el final del año 4 en la población donde "población" se define como el número de -Los alumnos de 9 ° grado en el año 1 (población inicial) más los alumnos que se transfieren, menos los alumnos que se trasladan, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) El número total de miembros de la población.
- (3) Divide (1) por (2).

(e) “La tasa de suspensión "se calculará de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes por los cuales el alumno fue suspendido durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
  - (2) El recuento no duplicado de alumnos con matrícula primaria, secundaria o de corta duración durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
  - (3) Divide (1) por (2).
- (f) “Tasa de Expulsión” se calculará de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos involucrados en uno o más incidentes por los cuales el alumno fue expulsado durante el año académico year (Julio 1 – Junio 30).
  - (2) El recuento no duplicado de alumnos con matrícula primaria, secundaria o de corta duración durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
  - (3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad Citada: Sección 42238.07 y 52064, *Código de Educación*. Referencia: Sección 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5, y 64001,; 20 U.S.C. Sección 6312 y 6314.

# APÉNDICE B: PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN

## PREGUNTAS DE ORIENTACIÓN: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿De qué manera las Acciones / Servicios atendieron las necesidades de todos los alumnos y las disposiciones de esos servicios dieron como resultado los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las Acciones / Servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 de la EC, incluidos, entre otros, los estudiantes de inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza temporal; y la provisión de esas Acciones / Servicios resultó en los resultados deseados?
- 3) ¿De qué manera las Acciones / Servicios abordaron las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y fueron estas Acciones / Servicios eficaces para lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Qué información (por ejemplo, datos / métricas cuantitativas y cualitativas) se examinó para revisar el progreso hacia los objetivos en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y los resultados mensurables esperados? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios en las metas, acciones, servicios y costos se están realizando en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Qué diferencias existen entre los costos presupuestados y los costos anuales reales estimados? ¿Cuáles fueron los motivos de las diferencias?

## Preguntas de Orientación: Compromiso de la Parte Interesada

- 1) ¿Cómo tienen las partes interesadas aplicables (por ejemplo, padres y alumnos, incluidos padres de alumnos no duplicados y alumnos no duplicados identificados en la Sección 42238.01 de EC, miembros de la comunidad, unidades de negociación local, personal de LEA, agencias de bienestar infantil del condado, programas de servicios de juventud temporal de la oficina de educación del condado -Apoyo de defensores especiales, y otras partes interesadas de jóvenes de crianza, organizaciones comunitarias que representan a los estudiantes de inglés y otros, según corresponda, ¿se han involucrado y participado en el desarrollo, revisión y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido las partes interesadas en el proceso de LEA de manera oportuna para permitir la participación en el desarrollo del LCAP?

- 3) ¿Qué información (por ejemplo, datos / métricas cuantitativas y cualitativas) se puso a disposición de las partes interesadas en relación con las prioridades estatales y la LEA la utilizó para informar el proceso de establecimiento de metas del LCAP?  
¿Cómo se hizo disponible la información?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se hicieron en el LCAP antes de la adopción como resultado de comentarios escritos u otros comentarios recibidos por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación de la LEA?
- 5) ¿Qué medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos legales para la participación de los interesados de conformidad con las secciones 52062, 52068 o 47606.5 de la CE, según corresponda, incluida la participación de representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 de EC?
- 6) ¿Qué acciones específicas se tomaron para consultar con los alumnos para cumplir con los requisitos 5 CCR Sección 15495 (a)?
- 7) ¿Cómo se ha continuado y apoyado la participación de las partes interesadas? ¿De qué manera la participación de estas partes interesadas apoyó mejores resultados para los alumnos, incluidos los alumnos no duplicados, en relación con las prioridades del estado?

## **Preguntas de Orientación: Metas, Acciones, y Servicios**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con las "Condiciones de aprendizaje": Servicios básicos (Prioridad 1), Implementación de estándares estatales (Prioridad 2) y Acceso al curso (Prioridad 7)?
- 2) Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con "Resultados del alumno": Logro del alumno (Prioridad 4), Resultados del alumno (Prioridad 8), Coordinación de instrucción de alumnos expulsados (Prioridad 9 - COE solamente) y Coordinación de Servicios para jóvenes de crianza (Prioridad 10 - COE solamente)?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas con el "Compromiso" de padres y alumnos? ¿Participación de los padres (Prioridad 3), Compromiso de los alumnos (Prioridad 5) y Entorno escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son los objetivos de la LEA para abordar cualquier prioridad localmente identificada?
- 5) ¿Cómo se han evaluado las necesidades únicas de los planteles escolares individuales para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y / o del plantel escolar individual (por ejemplo, aportes de grupos de asesoramiento a nivel de plantel, personal, padres, comunidad, alumnos, revisión de planes a nivel escolar; -informe de datos a nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son los objetivos únicos para los alumnos no duplicados según se definen en la Sección 42238.01 de EC y los grupos definidos en la Sección 52052 de EC que son diferentes de los objetivos de la LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicos asociados con cada una de las metas anualmente y durante el plazo del LCAP?

- 8) ¿Qué información (por ejemplo, datos / métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró / revisó para desarrollar objetivos para abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Qué información se consideró / revisó para planteles escolares individuales?
- 10) ¿Qué información se consideró / revisó para los subgrupos identificados en la Sección 52052 de EC?
- 11) ¿Qué Acciones / Servicios se proporcionará a todos los alumnos, a subgrupos de alumnos identificados según la Sección 52052 de EC, a planteles escolares específicos, a estudiantes de inglés, a alumnos de bajos ingresos y / o a jóvenes de crianza para alcanzar las metas identificadas en el LCAP
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Acciones / Servicios con las metas identificadas y los resultados mensurables esperados?
- 13) ¿Qué costos respaldan los cambios en Acciones / Servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos costos en el presupuesto de la LEA?

*Preparado por el Departamento de Educación de California, Octubre 2016*

